

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПЛАН – КОНСПЕКТ
занятия объединения «Авиамоделизм»
«Регулировка и запуск Метательного планера»

Разработчик:
Болдырев Андрей Вячеславович
педагог дополнительного образования

Мичуринск
2018

Раздел программы: Планеры. Модели планеров.

Тема занятия: «*Регулировка и запуск Метательного планера*»

Тип занятия: урок закрепления пройденного материала и совершенствования знаний, умений и навыков

Форма занятия: комбинированная

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Время занятия: 100 минут с перерывом 10 минут

Участники занятия: учащиеся 1-го года обучения

Цель: отрегулировать и запустить Метательный планер

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умения качественно работать с инструментом и материалом;
- сформировать умение регулировать и запускать модель планера;

Развивающие:

- развить познавательные психические и эмоционально-волевые процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление;
- развить творческую активность воспитанников, самостоятельность в образовательной деятельности.

Воспитательные:

- развить внимательность, аккуратность, интерес к предмету;
- развить самостоятельность на уроке;

Вырабатываемые умения и навыки:

Умение регулировать и запускать Метательный планер.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Метательный планер, пластилин, картон.

Методическое обеспечение занятия:

- Метательный планер

План занятия

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
1 этап	<i>Организационный</i>	<p><i>Задача:</i> подготовка учащихся к работе на занятии</p> <p><i>Содержание:</i> Организация начала занятия, создание психо-эмоционального настроения группы на учебную деятельность и активация внимания</p>
II. ОСНОВНОЙ БЛОК		
2 - 3 этап	<i>Подготовительный</i> (подготовка к новому содержанию) Мотивация	<p><i>Задача:</i> Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности</p> <p><i>Содержание:</i> Приветствие педагога, сообщение темы, цели, этапов учебного занятия, мотивация учебной деятельности</p>
	Актуализация знаний	<p><i>Задача:</i> Обеспечение актуализации знаний учащихся</p> <p><i>Содержание:</i> Краткое повторение пройденного на предыдущем занятии</p>
4 этап	<i>Усвоение новых знаний и способов действий</i>	<p><i>Задача:</i> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения</p> <p><i>Содержание:</i> Изложение нового материала</p>
5 этап	<i>Практическая работа</i>	<p><i>Задача:</i> Применение полученных знаний на практике</p> <p><i>Содержание:</i> Применение полученных приемов и навыков, для самостоятельного выполнения заданий</p>
III. ИТОГОВЫЙ БЛОК		
6 этап	<i>Подведение итогов урока</i>	<p><i>Задача:</i> Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы</p> <p><i>Содержание:</i> Педагог совместно с учащимися подводит итоги занятия</p>
7 этап	<i>Рефлексия</i>	<p><i>Задача:</i> Мобилизация воспитанников на самооценку</p> <p><i>Содержание:</i> Самооценка учащихся своей работоспособности, психологического</p>

		настроения, причин неудачной работы, полезность учебной работы. Оценка детьми работы педагога. Оценка педагогом своей работы.
--	--	--

Ход занятия

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
1 этап	<i>Организационный</i> <i>1 мин.</i>	<i>Содержание:</i> Организация начала занятия, создание психо-эмоционального настроения группы на учебную деятельность и активация внимания
II. ОСНОВНОЙ БЛОК		
2 этап	<i>Подготовительный</i> <i>Мотивация</i> <i>1 мин</i>	<i>Содержание:</i> Приветствие педагога, сообщение темы, цели, этапов учебного занятия, мотивация учебной деятельности Вводное слово учителя. Тема нашего занятия «Регулировка и запуск Метательного планера» Цель урока: качественно отрегулировать и запустить Метательный планер
3 этап	<i>Подготовительный</i> <i>Актуализация</i> <i>знаний</i> <i>3 мин</i>	<i>Содержание:</i> Чтобы успешно работать с новой темой, давайте вспомним как мы запускали Метательные планера ранее. Учитель задает вопросы, дети отвечают на них. Фронтальный опрос: 1) Как запускаем модели планеров? (Планера запускают: С руки, с леера, с лебедки.)
4 этап	<i>Усвоение новых</i> <i>знаний и способов</i> <i>действий</i> <i>15 мин</i>	<i>Содержание:</i> <i>1 этап:</i> Погружение в тему: Беседа на тему «Как регулировать и запускать модель планера» (В процессе сборки модели стремятся придать ей правильную центровку и устранить всякую не симметрию, перекосы и т. п. Но так как все это делают на глаз, то, конечно, трудно получить точную симметрию и полное устранение перекосов. Поэтому приходится выпускать модель в полет и по характеру ее полета судить о правильности сборки, вносить поправки, а потом

		<p>опять запускать модель и снова уточнять сборку, вносить изменения в положение частей модели. Это и называется регулировкой модели).</p> <p><i>2 этап:</i> Изложение нового материала: «РЕГУЛИРОВКА И ЗАПУСК МОДЕЛИ»</p> <p>Регулировать модель лучше в безветренную погоду, а пускать модель надо стоя. При запуске модель следует держать правой рукой за рейку — под крылом и немного позади центра тяжести. Пускают модель, наклонив ее немного вниз и толкая ее плавно и не сильно. Сильный толчок заставит модель взмыть вверх и может привести к ее поломке. При слабом толчке модель перейдет в крутое пикирование. Нормальным можно считать такой полет, когда модель при запуске с руки пролетает 15—20 м, а полет ее происходит плавно. Иногда модель летит, описывая волны, то взмывая, то пикируя. Такой полет является следствием неправильной установки крыла: надо, положив под заднюю часть планки кусочек картона или спичку, уменьшить угол атаки крыла.</p> <p>Если модель при хорошо подобранном толчке все же пикирует, нужно увеличить угол установки крыла. Если же модель при планировании летит по кривой — заворачивает в сторону, это указывает на перекос крыла или хвостового оперения или другую не симметрию сборки. В таких случаях надо внимательно проверить правильность сборки модели. Правильно собранная модель летает плавно и без разворотов.</p> <p>После предварительной регулировки модель можно запускать с возвышенности — холма, склона и т. п.).</p>
6 этап	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>43 мин</i></p>	<p><i>Содержание:</i></p> <p>Практическая работа. Запуск Метательного планера</p>
<p>III. ИТОГОВЫЙ БЛОК</p>		

7 этап	<i>Подведение итогов урока</i> <i>5 мин</i>	<i>Содержание:</i> Вывод о проделанной работе. Анализ деятельности учащихся. Выбор лучшей модели Уборка рабочего места.
8 этап	<i>Рефлексия</i> <i>2 мин</i>	<i>Содержание:</i> Самооценка воспитанников своей работоспособности, психологического настроения, причин неудачной работы, полезность учебной работы.

Список литературы

1. Стасенко, А.Л. Физика полета. /А.Л. Стасенко – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы (Библиотечка «Квант». Выпуск 70), 1988 – 144 с.
2. Соболева, Г.А. Всемирная история авиации. / Авт.-сост.: Г.А.Соболева, Ю.В.Рычкова. - Москва: Вече, 2002. - 511с.: - (Всемирная история). - Приложение: с.494-509.
3. Авиация: Энциклопедия / Гл. ред. Г.П. Свищев. — М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия» : ЦАГИ им. Н.Е. Жуковского, 1994. — 736 с.
4. Замятин, В.М. Планеры и планеризм. /В.М.Замятин – М.: Машиностроение, 1974. —248с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nkj.ru/archive/articles/14898/>
2. <http://avia-simply.ru/>
3. <http://www.glidingsport.ru/rfgs>
4. <http://www.ato.ru/content/aviaciya-budushchego-perevozki-passazhirov-na-planerah>
5. <http://www.masteraero.ru>
6. <http://www.firststep.ru/metodiki>
7. <http://aerodinamika-v-tehnike.ru/kratkie-svedeniya-aerodinamike/vozniknovenie-podemnoi-sily>