

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА**

Подготовил:  
методист Рыжих И.Е.

Мичуринск  
2018

Особое место в организации работы учреждения занимает начальный этап работы с детьми и родителями, который включает комплектование детского объединения и первые занятия.

### **Комплектование состава детского объединения**

Этот процесс представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий — запись, организацию рекламы, организационное собрание и оформление необходимой документации.

### **Организационное собрание и необходимые документы**

Следующим шагом в организации деятельности детского объединения является проведение **организационного собрания детского объединения** с родителями и будущими учащимися.

На этом собрании в доступной для детей и родителей форме необходимо познакомить:

- с общим содержанием дополнительной общеразвивающей программы;
- с перспективами на текущий учебный год;
- с расписанием занятий, согласовав при этом удобное время для всех время;
- с правилами поведения в МБОУ ДО СЮТ и детском объединении;
- с требованиями к форме одежды;
- сказать о том, что нужно приносить с собой на занятия.

Хорошим дополнением к такому организационному собранию будет выставка работ учащихся и педагога.

Следующий важный этап организации деятельности детского объединения — **формирование учебных групп и составление расписания занятий.**

Учебные группы могут формироваться по различным параметрам:

- по возрасту;
- по уровню подготовки в данном виде деятельности, направленности;
- по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности, направленности;
- по выбору детьми времени удобного для занятий (если в детском объединении используется методика работы со смешанным детским коллективом).

Количество учащихся в каждой учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом МБОУ ДО СЮТ;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- федеральными и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей;
- дополнительной общеразвивающей программой.

По итогам этого этапа работы педагог дополнительного образования составляет два документа, которые вместе с дополнительной

образовательной программой детского объединения являются основанием для открытия детского объединения и определения педагогической нагрузки педагога — списки учебных групп и расписание занятий.

### **Первые занятия.**

Каждый педагог дополнительного образования должен ясно осознавать важность первых встреч с детьми, они во многом определяют успех всей дальнейшей работы, так как складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определяют их отношение к учебным занятиям.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно-воспитательных задач:

- 1) создать у детей положительный настрой на занятия в объединении, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;
- 2) познакомить ребят с дополнительной образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;
- 3) познакомить детей с МБОУ ДО СЮТ, направлениями, детскими объединениями;
- 4) выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности по итогам стартовой диагностики;
- 5) получить необходимую информацию друг о друге;
- 6) вовлечь детей в коллективную деятельность, начать работу по формированию детского коллектива.

**Первое занятие** с детьми нужно начать со *знакомства детей друг с другом и с педагогом*. Для такого массового знакомства можно использовать игровую деятельность.

Результат этого этапа занятия:

- дети знакомы друг с другом,
- педагог осознает причины, побудившие каждого из детей записаться в данное детское объединение.

*Второй этап занятия* — рассказ педагога о детском объединении. В такой рассказ необходимо включить:

- разъяснение детям целей и задач детского объединения, содержания его образовательной программы,
- описание содержания и результатов первого года занятий,
- объяснение основных этапов овладения мастерством,
- рассказ о достижениях детского объединения в целом и его отдельных учащихся,
- рассказ о традициях детского объединения.

В ходе такой беседы важно обратить внимание ребят на то, какие перспективы могут быть для них открыты в данной области деятельности (знакомство с профессиями, выбор учебного заведения).

Следует также дать понять детям, как знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, можно использовать в других сферах жизни — на занятиях в школе, в свободное время и др.

Хорошим сопровождением рассказа педагога дополнительного образования станут наглядные материалы:

- выставка детских творческих работ;
- награды детского объединения и его учащихся;
- информационный стенд.

*Следующий этап занятия* — выявление уровня первичной подготовки детей (стартовая аттестация) в данном виде деятельности.

Для этого можно использовать:

- тесты или тестовые задания;
- познавательные игры;
- выполнение практической работы или творческого задания.

В детских объединениях художественной направленности можно попросить ребят принести из дома свои поделки, рисунки.

Результаты этого этапа занятия станут в последующем основанием для:

- внесения корректив в дополнительную образовательную программу;
- разработки индивидуальных заданий;
- объединения детей в подгруппы для выполнения коллективной работы.

На первом (вводном) занятии необходимо начать основную образовательную деятельность: познакомить ребят с первым этапом организации работы или какими-либо инструментами, материалами. Хорошим завершением первого занятия станет *экскурсия по МБОУ ДО СЮТ*. Обязательными объектами такой экскурсии должны стать:

- выставки,
- мастерские,
- кабинет администрации учреждения.

**Второе учебное занятие** детского объединения необходимо начать с деятельности по формированию детского коллектива. Это могут быть следующие мероприятия:

- обсуждение правил взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- самостоятельное формулирование или обсуждение прав и обязанностей членов детского объединения;
- обсуждения правил поведения в МБОУ ДО СЮТ детском объединении дополнительного образования;
- распределение разовых и постоянных поручений; формирование системы передачи информации.

Результатом этого этапа занятия является:

- создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, положительного нравственного и психологического климата в детском объединении;
- понимание детьми взаимной ответственности;
- включение каждого ребенка в активное общение и социальную деятельность;
- начало работы по формированию системы детского самоуправления.

*Следующий этап занятия* — собственно учебная деятельность. Начать эту часть занятия необходимо с объяснения ребятам правил организации учебного занятия и техники безопасности. Далее педагог переходит к объяснению первой учебной темы.