УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИТСРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 30.01.2019

Утверждаю
и.о. директора МБОУ ДО
«Станция юных техников»
_____ Е.А. Иванова
Приказ № 3-ОД от 30.01.2019

Программа «Одарённые дети» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Мичуринска Тамбовской области

Мичуринск
2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Паспорт программы «Одаренные дети»…….	1
2	Пояснительная записка……..	5
3	Концепция программы…….	6
4	Основания для разработки программы……	7
5	Цель и задачи программы…….	7
6	Участники реализации программы……..	8
7	Кадровое обеспечение……...	8
8	Модель одаренного ребенка…….	9
9	Основные формы работы с одаренными детьми……	9
10	Содержание программы……	10
10.1	Сроки и этапы реализации программы……	10
11	Система работы по развитию одаренности в рамках Программы……	11
12	Мероприятия по реализации программы……	12
13	Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися……	13
14	Ожидаемые результаты реализации программы……	14
15	Литература……..	14

1. Паспорт программы «Одаренные дети» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Мичуринска Тамбовской области

Наименование программы	Программа «Одарённые дети» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Мичуринска Тамбовской области
Основание для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; - Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации; - Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р, на территории Тамбовской области; - Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы; - Устав и локальные акты МБОУ ДО «Станция юных техников».
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Мичуринска Тамбовской области
Цель программы	Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи программы	1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей. 2. «Конструирование мотивов», формирование

	устойчивой мотивации школьников на образовательную деятельность, стимулирование познавательного интереса. 3. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала. 4.Создание базы данных в рамках Программы. 5.Разработка системы диагностики способностей детей. 6. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
Основные исполнители программы	Рабочая группа МБОУ ДО «Станция юных техников»
Сроки реализации программы	1 этап (2019 г.): поисково-аналитический; 2 этап (2020 г.): диагностический; 3 этап (2021-2022 гг.): внедренческий (практический); 4 этап (2023 г.): обобщающе-аналитический.
Ресурсное обеспечение реализации программы	- Кадровое. Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих объединениях. - Научно-методическое. Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий. - Материально-техническое. Приобретение современного учебного оборудования.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Формирование системы работы с одаренными обучающимися; - Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся МБОУ ДО «Станция юных техников»; - Творческая самореализация обучающихся МБОУ ДО «Станция юных техников»; - Повышение качества образования и воспитания обучающихся МБОУ ДО «Станция юных техников»; - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, соревнований регионального, всероссийского, международного уровней; - Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей; - Повышение уровня образования и квалификации педагогов дополнительного образования по работе с

	одаренными детьми (организация тематических педагогических советов, заседаний методических объединения педагогов дополнительного образования; участие в работе вебинаров, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, всероссийских), конкурсах педагогического мастерства и др.); - Организация системы психолого-педагогического просвещения, консультирования и социально-педагогического сопровождения родителей одаренных детей.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется директором и администрацией МБОУ ДО «Станция юных техников»

2. Пояснительная записка

Актуальность программы «Одаренные дети» заключается в том, что выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. По своей природной сути большинство детей талантливы. Сложность состоит в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Поэтому необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной организации. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Именно организации дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования должна идти речь о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей и позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и ориентирована на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры, спорта и др. специалистов. Необходимым и обязательным условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов дополнительного образования с его родителями.

Представленная программа является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива учреждения дополнительного образования с одаренными детьми.

3. Концепция программы

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБОУ ДО «Станция юных техников» и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности одаренного ребенка и помощь особо одаренным детям, занимающихся в МБОУ ДО «Станция юных техников». Программа содержит алгоритм действий педагогов дополнительного образования, методической службы МБОУ ДО «Станция юных техников», администрации. При этом она допускает вариативный подход и не должна рассматриваться как догматическая конструкция. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дополнительного образования и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности. Выявление одаренных детей должно начинаться в творческих объединениях первого года обучения на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности МБОУ ДО «Станция юных техников».

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет признаки одаренности исчезают;
- как одаренность, скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся

4. Основания для разработки программы

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Выявление, развитие и работа с одаренными и способными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МБОУ ДО «Станция юных техников». Основной акцент сделан на то, что диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка в учреждении дополнительного образования.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования разносторонне развитой личности одаренного ребенка.

Стратегическая цель – образовательный процесс в учреждении дополнительного образования должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования, условиям развития учреждения в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

5. Цель и задачи программы

Основной целью программы «Одаренные дети» является создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей,

их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачами данной программы являются:

- создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей;
- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в творческих объединениях, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов, помощь в адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на образовательную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
- создание базы данных в рамках Программы;
- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

6. **Участники реализации программы**

Руководители:

- администрация МБОУ ДО «Станция юных техников» (директор учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

Творческая группа:

- методист по работе с одаренными детьми;
- педагоги дополнительного образования.

Участники:

- обучающиеся МБОУ ДО «Станция юных техников»;
- родители.

Ответственные исполнители программы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист по работе с одаренными детьми.

7. **Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров к выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе учреждения дополнительного образования и является необходимым условием реализации программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов (высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному и профессиональному росту).

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми в МБОУ ДО «Станция юных техников» должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов профессиональной квалификации, что предполагает:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию и повышению квалификации педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

8. Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации,
- осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию
- деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

9. Основные формы работы с одаренными детьми

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятия творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- участие в творческих конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

10. Содержание программы

10.1. Сроки и этапы реализации программы

Реализация содержания программы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования рассчитана на 5 лет – с 2019 г. по 2023 г.

1 этап (2019 г.): поисково-аналитический.

Цель: определение проблем, возможностей и перспективы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

- изучение и анализ научных подходов к проблеме детской одаренности (психология, педагогика, специальная педагогика и психология и др.);
- изучение нормативно-правовой документации (федерального, регионального, муниципального уровней);
- изучение и анализ готовности педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми;
- анализ материально-технических, педагогических условий и возможностей учреждения дополнительного образования детей для реализации программы.

2 этап (2020 г.): диагностический.

Цель: выявление одаренных детей в МБОУ ДО «Станция юных техников».

Задачи:

- выявление скрытой (потенциальной, непроявленной) одаренности обучающихся и одаренных детей из числа не достигших по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, незаурядными умственными и специальными способностями и дарованиями;
- создание накопительного банка данных талантливых обучающихся;
- формирование комплекса диагностических методик для индивидуальной оценки потенциальных возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

- совершенствование системы выявления одаренных детей.

3 этап (2021-2022 гг.): внедренческий (практический).

Цель: реализация программы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

- организация обучения одаренных детей по индивидуальным образовательным маршрутам (индивидуальная образовательная траектория);
- повышение уровня образования и квалификации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми (организация тематических педагогических советов, заседаний методических объединения педагогов дополнительного образования; участие в работе вебинаров, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, всероссийских), конкурсах педагогического мастерства и др.);
- организация системы психолого-педагогического просвещения, консультирования и социально-педагогического сопровождения родителей одаренных детей;
- научно-методическая разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми.

4 этап (2023 г.): обобщающе-аналитический (контрольно-презентационный).

Цель: анализ результативности работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

- изучение и анализ результатов обучения одаренных детей по индивидуальным образовательным маршрутам (индивидуальной образовательной траектории);
- создание портфолио одаренных детей;
- выявление затруднений, оценка качества и эффективности работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми.

11. Система работы по развитию одаренности в рамках Программы

Программа предусматривает работу по трем направлениям:

работа на занятиях;

внеурочная деятельность;

работа с родителями.

Основные направления реализации программы:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;

- создание системы диагностики одаренности обучающихся МБОУ ДО «Станция юных техников»;

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов

- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, конференций и т.д.;

- осуществление поддержки одаренности.

12. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение года	Педагоги
2	Внесение педагогами корректив в дополнительные общеразвивающие программы	Август	Педагоги
3	Разработка плана мероприятий программы «Одаренные дети»	Апрель	Заместитель директора
4	Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы с одаренными детьми	Август	Директор, заместитель директора
5	Составление банка данных одаренных детей	В течение года	Педагоги
6	Внесение педагогами корректив в оценочную деятельность	Май	Педагоги
7	Пополнение сайта МБОУ ДО «Станция юных техников» раздела по работе с одаренными детьми	В течение года	Ответственный за сайт
8	Индивидуальные консультации с одаренными детьми	В течение года	Педагоги
9	Деятельность педагогов в малых творческих группах по работе с одаренными детьми	В течение года	Руководители методических объединений
10	Выставки творческих достижений учащихся	В течение года	Заместитель директора, методисты, педагоги, педагог-организатор
11	Участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах,	В течение года	методисты, педагоги

	фестивалях и т.д.		
12	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг)	В течение года	методисты, педагоги
13	Формирование системы работы с одаренными детьми: - организация работы объединений различных направлений; - организация системы исследовательской работы воспитанников	В течение года	методисты, педагоги
14	Пополнение портфолио на одаренных детей	В течение года	Педагоги
15	Индивидуальные консультации с одаренными детьми	В течение года	Заместитель директора, методисты, педагоги
16	Проведение методических советов, консультаций по проблемам работы с одаренными детьми	В течение года	Методисты
17	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми	В течение года	Методисты
18	Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года	Методисты
19	Анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми воспитанниками, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений	Май каждого периода	Методисты

13. Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися

Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).

2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров.

5. Создание творческого объединения педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

8. Обогащение и распространение опыта педагогов.

9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

14. Ожидаемые результаты реализации программы

- Формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся МБОУ ДО «Станция юных техников»;
- Творческая самореализация обучающихся МБОУ ДО «Станция юных техников»;
- Повышение качества образования и воспитания обучающихся МБОУ ДО «Станция юных техников»;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, соревнований регионального, всероссийского, международного уровней;
- Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- Повышение уровня образования и квалификации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми (организация тематических педагогических советов, заседаний методических объединения педагогов дополнительного образования; участие в работе вебинаров, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, всероссийских), конкурсах педагогического мастерства и др.);
- Организация системы психолого-педагогического просвещения, консультирования и социально-педагогического сопровождения родителей одаренных детей.

15. Литература

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов, 1983.

2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – № 6.

3. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избр. тр. Т 1. – М., 1985.

4. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы

психологии. – 1989. –