

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 31.05.2022



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Лаборатория Фиксиков»
(уровень освоения - ознакомительный)

Срок реализации программы – 2 года
Возраст обучающихся 7- 10 лет

Автор - составитель:
Жарков Андрей Борисович,
педагог дополнительного образования

Мичуринск
2022

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Станция юных техников» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория Фиксиков»
3. Ф.И.О., должность автора	Жарков Андрей Борисович педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1 нормативная база	1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 5. Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных N общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей 5.Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
4.2. область применения	дополнительное образование
4.3. направленность	техническая
4.4. тип программы	адаптированная, модифицированная
4.5. вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.6. возраст обучающихся	7-10 лет
4.7. продолжительность обучения	2 года
4.8. Дата утверждения и последней корректировки	31.05.2022

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Учреждения дополнительного образования детей также ведут работу с детьми с ОВЗ, а это подразумевает разработку адаптированной дополнительной образовательной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория Фиксиков» имеет техническую направленность, является адаптированной и модифицированной.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Лаборатория Фиксиков» направлена на социальную адаптацию детей с легкой умственной отсталостью, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере технического творчества.

Актуальность заключается в том, что в процессе занятий по программе осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Данная программа подготавливает почву для развития технических способностей детей, объединяя в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. Использование на занятиях различного материала является великолепным средством для интеллектуального развития, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Отличительные особенности программы. Главное в программе – не конкретные знания и умения, полученные ребенком с легкой умственной отсталостью, а существенные компоненты развивающейся личности – направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношений к себе, людям, миру; познание себя, самореализация, ведущие потребности, индивидуальные проявления и т.д. Данная программа – не самоцель, а одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности. Введение в жизнь ребенка с легкой умственной отсталостью занятий техническим творчеством социально педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Кроме того, педагогически организованное совместное занятие техническим творчеством детей и взрослых может компенсировать определенное отставание в развитии от сверстников

Новизна программы заключается в том, что позволяет учащимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Программа разделена на следующие блоки: 1. «Бумажные чудеса» (работа с бумагой и картоном); 2. «Лесные чудеса» (работа с природным материалом); 3.

«Пластилинография» (работа с пластилином); 4. «Остров ненужных вещей» (работа с разнообразным бросовым материалом).

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Самостоятельное изготовление поделок открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Адресат Программы. Программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью 7 –10 лет. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития - тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми. Состав групп разновозрастной. Программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, не зависимо от наличия у них специальных навыков и умений.

Количество учащихся

1 год обучения 10 – 15 человек

2 год обучения 10 - 12 человек

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов обучения составляет 360 часов. Программа рассчитана на два года.

1 год обучения- 144 часа

2 год обучения – 216 часов

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

второй год обучения – 2 раза по 3 часа.

Форма работы: групповая, индивидуальная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у учащихся с ОВЗ способностей к техническому творчеству и возможность творческой самореализации посредством создания различных поделок.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- научить планировать свою деятельность при изготовлении поделок;
- сформировать знания о различных материалах и их свойствах

Развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, образное и пространственное мышление;
- развивать творческую активность;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- сформировать умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

**1 год обучения
Учебный план**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2			
Раздел 1. Бумажные чудеса					
2	Особенности бумаги как «строительного» материала. Инструменты для работы с бумагой.	2	1	1	опрос
3	Шаблон и трафарет. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.	4	2	2	Практическая работа
4	Простейшие геометрические фигуры.	4	2	2	Практическая работа
5	Что можно сделать из геометрических фигур?	6	2	4	Практическая работа
6	Аппликация на свободную тему.	12		12	Практическая работа
7	Аппликация «Солнышко»	8		8	Практическая работа
8	Бумажный домик.	8	2	6	Практическая работа
9	Старая крепость.	14	2	12	Практическая работа
10	Забавные животные.	8	2	6	Практическая работа
11	Аппликация «Бабочка»	6		6	Практическая работа
12	Аппликация «Гусеница».	4		4	Практическая работа
13	Подвижная аппликация «Цыпленок»	8	2	6	Практическая работа
Раздел 2. Лесные чудеса					
14	Блок «Лесные чудеса». Особенности природного материала.	2	2		Практическая работа
15	Что можно сделать из природного материала?	10		10	Практическая работа
16	Аппликация из листьев.	12	2	10	Практическая работа
17	Изготовление лесовичка.	8	2	6	Практическая

					работа
18	Поделки из природного материала на свободную тему.	14		14	Практическая работа
19	Подготовка работ к итоговой выставке.	10	2	8	Выставка
20	Итоговое занятие.	2		2	
ВСЕГО		144	26	118	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Знакомство с детьми. Цели и задачи работы кружка. Правила и приёмы безопасной работы.

Раздел 1. Бумажные чудеса

Тема 2. Особенности бумаги как «строительного» материала. Инструменты для работы с бумагой.

Теория. Особенности бумаги как материала для поделок.

Практика. Ознакомление с инструментами для работы с бумагой.

Тема 3. Шаблон и трафарет. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.

Теория. Что такое шаблон, что такое трафарет. Их отличие. Как использовать.

Практика. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.

Тема 4. Простейшие геометрические фигуры.

Теория. Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами.

Практика. Вырезание геометрических фигур.

Тема 5. Что можно сделать из геометрических фигур?

Теория. Что можно сделать из геометрических фигур?

Практика. Изготовление аппликации на основе изготовленных самостоятельно геометрических фигур.

Тема 6. Аппликация на свободную тему.

Практика. Изготовление аппликации по выбранным темам.

Тема 7. Аппликация «Солнышко».

Практика. Изготовление аппликации «Солнышко».

Тема 8. Бумажный домик.

Теория. Выбор модели домика, подготовка необходимого материала.

Практика. Изготовление домика.

Тема 9. Старая крепость.

Теория. Подбор материала для изготовления крепости.

Практика. Изготовление крепости.

Тема 10. Забавные животные.

Теория. Выбор животного, подбор необходимого материала для изготовления.

Практика. Изготовление фигурки животного.

Тема 11. Аппликация «Бабочка».

Практика. Изготовление аппликации.

Тема 12. Аппликация «Гусеница».

Практика. Изготовление аппликации.

Тема 13. Подвижная аппликация «Цыпленок».

Теория. Детали, необходимые для подвижной аппликации.

Практика. Изготовление аппликации.

Раздел 2. Лесные чудеса

Тема 14. Особенности природного материала.

Теория. Особенности природного материала. Что можно сделать из природного материала?

Тема 15 Работа с природным материалом.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 16. Аппликация из листьев.

Практика. Изготовление аппликации из листьев.

Тема 17. Изготовление лесовичка.

Практика. Изготовление лесовичка из шишек.

Тема 18. Поделки из природного материала на свободную тему.

Практика. Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.

Тема 19. Подготовка работ к итоговой выставке.

Выбор поделки, подбор необходимого материала и инструмента для ее изготовления.

Практика. Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке.

Участие детей в выставке

Тема 20. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

**2 год обучения
Учебный план**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	3		
Раздел 1. Пластилинография					
2	Особенности пластилина.	6	3	3	опрос
3	Простейшие приемы работы с пластилином.	6	3	3	Практическая работа
4	Лепка на свободную тему.	9		9	Практическая работа
5	Плоские и объемные формы. Панно «Морское дно».	12	3	9	Практическая работа
6	Панно «Рыбка»	9		9	Практическая работа
7	Изготовление панно на свободную тему.	9		9	Практическая работа
8	Панно «Божья коровка»	9		9	Практическая работа
Раздел 2. Остров ненужных вещей					
9	«Остров ненужных вещей».	3	3		опрос
10	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик.	12		12	Практическая работа
11	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику. Самолет.	12		12	Практическая работа
12	Изготовление танка	12		12	Практическая работа
13	Поделки из бросового материала на свободную тему.	12		12	Практическая работа
14	Изготовление кораблика	12		12	Практическая работа

					я работа
15	Изготовление ракеты	12		12	Практическа я работа
16	Летающая тарелка.	12		12	Практическа я работа
17	Изготовление робота.	12		12	Практическа я работа
18	Поделки на свободную тему.	12		12	Практическа я работа
19	Автомобили. Изготовление грузовика	12		12	Практическа я работа
20	Автомобили. Легковая машина.	12		12	Практическа я работа
21	Подготовка работ к итоговой выставке.	15		15	Выставка
22	Итоговое занятие.	3		3	
ВСЕГО		216	15	201	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Цели и задачи работы кружка. Повторение правил и приёмов безопасной работы.

Раздел 1. Пластилинография

Тема 2. Особенности пластилина.

Теория. Особенности пластилина как поделочного материала.

Практика. Правила работы с пластилином.

Тема 3. Простейшие приемы работы с пластилином.

Теория. Приемы работы с пластилином.

Тема 4. Лепка на свободную тему.

Практика. Лепка на свободную тему.

Тема 5. Плоские и объемные формы. Панно «Морское дно».

Теория. Плоские и объемные формы.

Практика. Изготовление панно «Морское дно».

Тема 6. Панно «Рыбка»

Практика. Изготовление панно «Рыбка».

Тема 7. Изготовление панно на свободную тему.

Практика. Изготовление панно на выбранную тему.

Тема 8. Панно «Божья коровка»

Практика. Изготовление панно «Божья коровка»

Раздел 2. Остров ненужных вещей

Тема 9. «Остров ненужных вещей».

Теория. Ненужные вещи и материалы для изготовления поделок.

Тема 10. Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик.

Практика. Делаем домик из старых коробок.

Тема 11. Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику.

Практика. Изготовление самолета.

Тема 12. Изготовление танка.

Практика. Изготовление макета танка.

Тема 13. Поделки из бросового материала на свободную тему.

Практика. Изготовление поделок на выбранную тему.

Тема 14. Делаем кораблик.

Практика. Изготовление кораблика.

Тема 15. Делаем ракету.

Практика. Изготовление ракеты.

Тема 16. Летающая тарелка.

Практика. Изготовление летающей тарелки.

Тема 17. Делаем робота.

Практика. Изготовление робота.

Тема 18. Поделки на свободную тему.

Практика. Изготовление поделки на свободную тему.

Тема 19. Автомобили. Делаем грузовик.

Практика. Изготовление грузовика.

Тема 20. Автомобили. Легковая машина.

Практика. Изготовление легковой машины.

Тема 21. Подготовка работ к итоговой выставке.

Практика. Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке.

Выставка работ.

Тема 22. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

Планируемые результаты программы.

Предметные	
Обучающиеся должны знать:	
1 год	2 год
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.	- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
Обучающиеся должны уметь:	
1 год	2 год
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; - конструировать по образцу; - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; - реализовывать творческий замысел.	- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; - конструировать по образцу; - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; - реализовывать творческий замысел.
Метапредметные	
Познавательные УУД	
1 год	2 год

<ul style="list-style-type: none"> - определять, различать и называть предметы - выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему), - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять, различать и называть предметы - выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему), - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
Регулятивные УУД	
1 год	2 год
<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать по предложенным инструкциям, - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать по предложенным инструкциям, - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
Коммуникативные УУД	
1 год	2 год
<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке, - уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке, - уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
Личностные	
1 год	2 год
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. - Формирование уважительного отношения к иному мнению. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. - Наличие мотивации к работе на результат. - Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. - Формирование уважительного отношения к иному мнению. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. - Наличие мотивации к работе на результат. - Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 в год.

Количество учебных дней – 36 в год.

Начало занятий групп первого года обучения – с 12 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Обеспечение дополнительной программы

Методическое:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации по темам занятий;
- стихи, загадки по темам занятий;

Материально-техническое:

Для проведения занятий используются готовые шаблоны и трафареты. Для более эффективной организации рабочего места обучающегося можно применить индивидуальные доски для моделирования с ограниченным периметром.

Инструменты: ножницы, канцелярский нож, линейка, треугольник, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, шило

Материалы: цветная и белая бумага различной плотности, картон, гофрокартон, пластилин, бросовый материал, зубочистки или спички, пластилин, клей ПВА, силикатный клей.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Создание специальных условий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- использование для обучения преимущественно игровой формы;
 - обучение на предметно-действенной основе;
 - максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;
 - обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;
 - постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
 - многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении задания.

2.3. Формы подведения итогов

По окончании обучения воспитанники разовьют познавательные, творческие способности, творческую активность, приобретут качества личности: самостоятельность, терпение, усидчивость, трудолюбие, получают навыки общения совместной работы, соблюдение правил этикета.

При подведении итогов реализации образовательной программы целесообразно применять следующие формы:

1. Выставки работ.

2.4. Оценочный материал

Мониторинг образовательных результатов

Инструментарий для обследования (Диагностические задания)

Задание №1 Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Задание №2 Цель: выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой.

Задание №3 Цель: выявить умение детей следовать устным инструкциям.

Задание №4 Цель: выявить умение детей правильно склеивать детали.

Задание №5 Цель: выявить умение детей работать с пластилином.

Качественная характеристика формирования конструктивных умений и навыков в технике бумажное моделирование у детей:

Высокий уровень: Правильно называет (показывает) все геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) и понятия (угол, сторона, линия сгиба). Правильно держит ножницы и режет ими по прямой. Правильно склеивает детали. Правильно использует методы работы с пластилином. Следует устным инструкциям

Средний уровень: Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. Навык владения ножницами недостаточно сформирован. Затрудняется следовать устным инструкциям. Небольшие ошибки при склеивании деталей. Недочеты при выборе методов работы с пластилином.

Низкий уровень: Ребенок не владеет навыками работы с бумагой, с пластилином, не правильно держит ножницы, не знает название геометрических фигур и понятий. Помощь взрослого не принимает.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Первый год обучения.

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактическое, материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		опрос
2	Блок «Бумажные чудеса». Особенности бумаги как «строительного» материала. Инструменты для работы с бумагой.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы	презентации	опрос
3	Шаблон и трафарет. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
4	Простейшие геометрические фигуры.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы	Таблицы, презентации	Практическая работа
5	Что можно сделать из геометрических фигур?	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
6	Аппликация на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
7	Аппликация «Солнышко»	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
8	Бумажный домик.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
9	Старая крепость.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
10	Забавные	Групповая и индивидуальная	Словесный,		Практические

	животные.	индивидуальна я	наглядный, практические работы		работы
11	Аппликация «Бабочка»	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
12	Аппликация «Гусеница».	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
13	Подвижная аппликация «Цыпленок»	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
14	Блок «Лесные чудеса». Особенности природного материала.	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы	презентации	опрос
15	Что можно сделать из природного материала?	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
16	Аппликация из листьев.	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
17	Изготовление лесовичка.	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
18	Поделки из природного материала на свободную тему.	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
19	Подготовка работ к итоговой выставке.	Групповая и индивидуальна я	Словесный, наглядный, практические работы		Выставка
20	Итоговое занятие.	Групповая и индивидуальна я			

Второй год обучения.

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактическое, материально- техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный,		

	Инструктаж по ТБ.		практические работы		
2	Блок «Пластилинография». Особенности пластилина.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы	презентации	опрос
3	Простейшие приемы работы с пластилином.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы	презентации	Практические работы
4	Лепка на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
5	Плоские и объемные формы. Панно «Морское дно».	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
6	Панно «Рыбка»	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
7	Изготовление панно на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
8	Панно «Божья коровка»	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
9	Блок «Остров ненужных вещей».	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы	презентации	опрос
10	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
11	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику. Самолет.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
12	Делаем танк.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические		Практические работы

			работы		
13	Поделки из бросового материала на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
14	Делаем кораблик.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
15	Делаем ракету.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
16	Летающая тарелка.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
17	Делаем робота.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
18	Поделки на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
19	Автомобили. Делаем грузовик.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
20	Автомобили. Легковая машина.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Практические работы
21	Подготовка работ к итоговой выставке.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		Выставка
22	Итоговое занятие.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практические работы		

Список литературы

Литература для педагога

1. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
3. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995..
4. Петрова И. М. Объёмная аппликация.- «Детство-Пресс», 2000.
5. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги.-Академия Холдинг, Ярославль 2002.

Литература для детей и родителей

1. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009.
2. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.-«Просвещение», Москва 1991.
6. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству.-«Искусство в школе», Москва 1995.
7. Гибсон Р. Бумажные цветы.-«Росмэн», Москва 1996.
8. Минервин Г. Б. О красоте машин и вещей.-«Просвещение», Москва 1975
9. Петрова И. М. Объёмная аппликация.-«Детство-Пресс», 2000

ИНТЕРНЕТ – ресурсы

1. Яндекс картинки
2. FB.ru
3. pinterest.ru
4. sdelalsam.guru