

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 12.08.2024



Утверждаю
директор МБОУ ДО СЮТ
приказ № 26 от 12.08.2024
С.В. Дедешко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Играем вместе с LEGO»
(уровень освоения - ознакомительный)**

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 6- 7 лет

Автор - составитель:
Выжанова Екатерина Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

Мичуринск, 2024

**Информационная карта программы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем вместе с LEGO»
3. ФИО, должность автора	Выжанова Екатерина Геннадиевна
4. Сведения о программе:	<p>1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>2..Концепция развития дополнительного образования детей до2030(Распоряжение Правительства РФ № 678- р от 31.03 2022г.);</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;"</p> <p>5.Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).</p>
4.1 Нормативная база	
4.2 Область применения	
4.3 Направленность деятельности	
4.4 Тип программы	
4.5 Вид программы	
4.6 Способ освоения содержания образования	
4.7 Уровень освоения содержания образования	
4.8 Уровень реализации программы	
4.9 Форма реализации программы	
4.10 Возраст обучающихся	
4.11 Продолжительность реализации программы	
4.12. Дата утверждения и последней корректировки	12.08.2024

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе – значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как LEGO-конструирование.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования по формированию экспериментально-исследовательских способностей дошкольников «Играем вместе с LEGO» заключается в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития творческо-конструктивных способностей обучающихся. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе. В настоящее время в области педагогики и психологии уделяется особое внимание детскому конструированию.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Играем вместе с LEGO», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха» и выразить себя как личность. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, поэтапному овладению ребенком различными технологиями и подтверждает педагогическую целесообразность программы.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Отличительной особенностью программы является то, что использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования по формированию творческо-конструктивных способностей дошкольников «Играем вместе с LEGO» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Программа позволяет учиться, играя обучаться в игре. Игры с

конструктором «LEGO» помогут ребенку ощутить себя творцом, превратить мир привычных вещей в «LEGO»-композиции. Определяя основное содержание и направление развития детей, Программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Конструктор «LEGO» - яркий красочный материал, представляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Именно конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Количество учащихся. Группа – 10-15 человек.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы – 1 год.

Форма и режим занятий. Форма обучения – очная. Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 часа, длительность 1 занятия - 30 минут, что обусловлено возрастными особенностями детей, перерыв между занятиями 10 минут.

Формы проведения занятий: творческая мастерская, практическое занятие, мастер-класс, конкурс, выставка.

Особенности организации образовательного процесса.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Конструктор LEGO знакомит детей с миром моделирования и конструирования. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что, безусловно, способствует их успехам в освоении новых знаний.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление

1.2 Цель программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста творческо-конструктивных

способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов LEGO.

Задачи программы

Обучающие:

- научить основам конструирования;
- научить ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- научить находить простые технические решения;
- научить, самостоятельно создавать проект будущей конструкции.

Развивающие:

- развивать внимание, память, образное и пространственное мышление;
- развивать творческую активность ребёнка;
- развивать фантазию, воображение, память, логическое мышление;
- развивать умение передавать формы объектов средствами конструкторов «LEGO».
- развивать умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

Воспитательные:

- воспитывать организационно-волевые качества личности (аккуратность, трудолюбие, усидчивость, терпение, воля, самоконтроль);
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме (группе, подгруппе);
- формировать навыки уважительного отношения друг к другу, своему и чужому труду, потребность в сотрудничестве и взаимопомощи.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Познакомить детей с конструктором.	2	1	1	Диагностика. Опрос
2	Лего-словарь: цвет и форма деталей LEGO - конструктора	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Соединения. Игра «Угадай мою постройку».	2	1	1	Наблюдение, беседа
4	Мосты (построение мостов по замыслу).	2	1	1	Выставка моделей
5	Практическое занятие «Конструирование дома по условиям (теремок)».	2	1	1	Выставка моделей
6	Городской транспорт (конструирование машин).	2	1	1	Выставка моделей
7	Наш двор (моделирование детской площадки).	4	1	3	Выставка моделей
8	Конструирование по замыслу.	2	1	1	Выставка моделей
9	Соединения. Игра «Собери модель».	2	1	1	Выставка моделей
10	Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки.	4	1	3	Выставка моделей
11	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	2	1	1	Выставка моделей
12	Геометрические фигуры.	2	1	1	Выставка моделей

13	Знакомство с дорожными знаками.	2	1	1	Выставка моделей
14	Улица полна неожиданностей.	2	1	1	Выставка моделей
15	Многоэтажные дома (здания).	2	1	1	Выставка моделей
16	Практическое занятие «Наш любимый город».	2	1	1	Фронтальный опрос в игровой форме по отдельным темам пройденного материала; Выставка моделей
17	Сказочный замок.	2	1	1	Выставка моделей
18	По дорогам сказок.	2	1	1	Выставка моделей
19	Свободная конструктивная деятельность.	2	1	1	Выставка моделей
20	Строим башни разной высоты.	2	1	1	Выставка моделей
21	Практическое занятие «Что нас окружает?»	2	1	1	Выставка моделей
22	Зимние забавы. Сани, горка.	4	1	3	Выставка моделей
23	Лего-мозаика. Новогодняя елочка.	2	1	1	Выставка моделей
24	Практическое занятие «Конкурс «Елочные игрушки».	4	1	3	Выставка моделей
25	Лего-мозаика. Работа по схеме «Снеговик».	2	1	1	Выставка моделей
26	Мебель для кукол.	2	1	1	Выставка моделей
27	Моделирование фигуры человека.	4	1	3	Выставка моделей
28	Конструирование кормушки для птиц.	2	1	1	Выставка моделей
29	Лего – мозаика. Птица.	4	1	3	Выставка моделей

30	Зоопарк. Конструируем фигуру животного по образцу	4	1	3	Выставка моделей
31	Конструирование по замыслу. Заселяем зоопарк.	2	1	1	Выставка моделей
32	Лего – мозаика. Парусник.	4	1	3	Выставка моделей
33	Конструирование корабля по замыслу.	4	1	3	Фронтальный опрос в игровой форме по отдельным темам пройденного материала; Выставка моделей
34	Практическое занятие «Транспорт. Конструирование машины по схеме».	2	1	1	Выставка моделей
35	Мастер-класс «Военная техника (к 23 февраля)».	4	1	3	Выставка моделей
36	Соединения. Игра «Послушай и сделай».	2	1	1	Выставка моделей
37	Пространственное ориентирование. «Собери модель по ориентирам»	2	1	1	Выставка моделей
38	Конкурс «ЛЕГО - подарок для мамы».	2	1	1	Выставка моделей
39	Лего-мозаика. «Первые весенние цветы».	2	1	1	Выставка моделей
40	Конструируем рыб.	2	1	1	Выставка моделей
41	Лего – мозаика. Морские животные.	2	1	1	Выставка моделей
42	Творческая – мастерская «Конструирование роботов».	2	1	1	Выставка моделей
43	Качели. Карусели.	2	1	1	Выставка моделей
44	Практическое занятие Лего – мозаика. « Животные и насекомые по замыслу».	2	1	1	Выставка моделей
45	Игры «Запомни и повтори», «Волшебная дорожка».	2	1	1	Выставка моделей

46	Свободное конструирование.	2	1	1	Выставка моделей
47	Комбинаторика. «Светофор», «Составь флаги».	2	1	1	Выставка моделей
48	Космические корабли.	2	1	1	Выставка моделей
49	Моделирование на плате. Созвездия.	2	1	1	Выставка моделей
50	Персонажи любимых книг.	2	1	1	Выставка моделей
51	Животные в литературных произведениях.	2	1	1	Выставка моделей
52	Моделирование сложной многоступенчатой пирамиды.	2	1	1	Выставка моделей
53	Конструирование архитектурного здания.	2	1	1	Выставка моделей
54	Моделирование на плате. Праздник Победы.	2	1	1	Выставка моделей
55	Паровоз везет товары.	2	1	1	Выставка моделей
56	Практическое занятие «Станция».	2	1	1	Выставка моделей
57	Практическое занятие «Школа».	2	1	1	Выставка моделей
58	Лего – мозаика. Государственные символы России.	2	1	1	Выставка моделей
59	Творческая мастерская «Незнайка и Цветочный город».	4	1	3	Выставка моделей
60	Многообразие конструкторов LEGO. Чему мы научились за год.	2	1	1	Выставка моделей
	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика. Выставка
ИТОГО		144	61	83	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Познакомить детей с конструктором LEGO. Формировать устойчивый интерес к конструированию.

Практика. Диагностика. Свободная конструктивная деятельность.

Тема 1. Лего-словарь: цвет и форма деталей LEGO - конструктора.

Теория: Продолжать знакомить детей с конструктором LEGO, с LEGO - деталями, с цветом LEGO-элементов; активизировать речь, расширять словарь; развивать эмоциональную сферу; формировать устойчивый интерес к конструированию.

Практика: Демонстрация набора конструктора LEGO. Сенсорное обследование лего - деталей для знакомства с формой, цветом и определения пространственных соотношений между деталями с целью целостного восприятия постройки.

Тема 2. Соединения. Игра «Угадай мою постройку».

Теория: Учить придумывать свои варианты построек, сочетать детали по форме и цвету, анализировать сооружения; формировать умение рассказывать о своей постройке.

Практика: Показ детям сооружения и предложение угадать постройку педагога. Затем, используя знакомые способы конструирования, предлагается придумать свои варианты построек.

Тема 3. Мосты (построение мостов по замыслу).

Теория: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разнообразного значения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; учить планировать свою работу, уметь рассказать о ней.

Практика: Беседа о назначении мостов, рассматривание иллюстраций. Построение простых схем-чертежей, отражающих образцы построек. Выставка моделей.

Тема 4. Практическое занятие «Конструирование дома по условиям (теремок)».

Теория: Учить сооружать постройки по заданным условиям, осложненные разнообразием некоторых архитектурных подробностей; закреплять усвоенные ранее навыки; развивать фантазию и воображение.

Практика: Беседа по сказке «Теремок», рассматривание иллюстраций. Показ способов конструирования, помощь советом (действием). Выставка готовых конструкций.

Тема 5. Городской транспорт (конструирование машин).

Теория: Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых идей; формировать объяснительную речь.

Практика: Показ иллюстраций разных машин, беседа об их назначении. Загадки о транспорте. Подбор деталей для будущей конструкции. Игра «Автопарк».

Тема 6. Наш двор (моделирование детской площадки).

Теория: Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навыки построения устойчивых моделей; обучать создавать комплексные постройки; воспитывать бережное отношение к труду людей.

Практика: Обсуждение детских «проектов», рассказ детей о планировании будущей постройки. Показ отдельных приемов создания. Оказание помощи детям, советы.

Тема 7. Конструирование по замыслу.

Теория: Учить выполнять постройку по собственному замыслу, использовать в процессе

работы свои знания и опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству; формировать умение использовать свои конструкции в игре.

Практика: Обсуждение с детьми выбора моделей постройки. Предложение использовать наглядный материал для помощи в конструировании. Анализ и оценка процесса работы. Игры со своими моделями.

Тема 8. Соединения. Игра «Собери модель».

Теория: Учить следовать инструкциям педагога; развивать внимание и память; продолжать знакомить детей с различными способами скрепления деталей LEGO.

Практика: По инструкции педагога дети выставляют детали определенной формы и цвета, используя ориентиры положения. Анализ выполненных работ

Тема 9. Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки на плате.

Теория: Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях; развивать внимание и зрительную память; познакомить детей с различными видами бабочек.

Практика: Работа с дидактическим материалом «Бабочки». Показ схемы с половиной узора бабочки. Предложение детям, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

Тема 10. Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.

Теория: Познакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности; закреплять навык соединения деталей; обучать располагать детали в рядах в порядке убывания; развивать ассоциативное мышление; познакомить с видами и историей пирамид.

Практика: Рассматривание иллюстраций с изображением пирамид. Показ и анализ образца постройки, объяснение последовательности и способов выполнения работы. Выставка моделей.

Тема 11. Геометрические фигуры.

Теория: Учить различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения; учить объединять фигуры по цвету и форме; развивать конструкторское мышление.

Практика: После беседы по специальным картинкам попросить детей показать и назвать найденные геометрические фигуры, а также сказать какого они цвета. Предложить смоделировать их из конструктора.

Тема 12. Знакомство с дорожными знаками.

Теория: Познакомить с дорожными знаками; учить строить дорожные знаки на плате; формировать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.

Практика: Рассматривание плакатов с изображением дорожных знаков. Продумывание с детьми этапов работы, нахождение способов изготовления, подборка деталей. Оставить модели для будущей игры.

Тема 13. Улица полна неожиданностей.

Теория: Развивать фантазию и воображение детей; формировать умение моделировать разные ситуации; вспомнить основные правила дорожного движения; обучать созданию сюжетной композиции.

Практика: Повторить основные правила движения. Провести занятие по условиям, предложив детям смоделировать дорожную ситуацию, расставив транспорт и фигурки людей в соответствии с дорожными знаками.

Тема 14. Многоэтажные дома (здания).

Теория: Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек; развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о домах; учить детей анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части.

Практика: Краткая беседа о многообразии домов, работа с иллюстрациями. Показ образца и способов действий. Установить связь между внешним видом и функциональным назначением здания. Анализ и оценка процесса работы.

Тема 15. Практическое занятие «Наш любимый город».

Теория: Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать; развивать умение сообща планировать и выполнять свою работу.

Практика: Дать основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек, закрепить знания о городе. В конце занятия объективно оценить качество работы. Оставить постройку для игры. Выставка моделей.

Тема 16. Сказочный замок.

Теория: Развивать творческую инициативу и самостоятельность; учить подбирать соответствующий материал; формировать умение выделять этапы в создании конструкции.

Практика: Работа с иллюстрацией; определение способов построения. При анализе работ особое внимание уделить проявлению фантазии и творчества в оформлении постройки.

Тема 17. По дорогам сказок.

Теория: Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание; формировать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора LEGO.

Практика: Беседа с детьми об их любимых сказках. Предложение смоделировать своего любимого персонажа посредством конструктора. Обыграть модели, сочинив мини-сказку.

Тема 18. Свободная конструктивная деятельность.

Теория: Развивать детское творчество; формировать интерес к конструктивной деятельности; продолжать учить сооружать постройку по замыслу; закреплять полученные навыки.

Практика: Предложить выбрать тему для постройки, подобрать необходимый материал. Помочь наметить последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.

Тема 19. Строим башни разной высоты.

Теория: Развивать конструктивное воображение детей; расширять и закреплять знания о разнообразии башен; учить создавать художественный образ посредством макетирования; развивать умение работать в группе.

Практика: Показ презентации «Башни Мира». Предложить нарисовать на листке бумаги в клетку схему своей башни. По окончании работы проанализировать постройки на схожесть с изображением, на прочность.

Тема 20. Практическое занятие «Что нас окружает?»

Теория: Развивать способности в конструировании собственной модели; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.

Практика: Предлагаются объемные изображения. Дети выбирают аксонометрические чертежи, создают по ним конструкции. После выполнения детские постройки обсуждаются с позиции точности воспроизведения. Выставка моделей

Тема 21. Зимние забавы. Сани, горка.

Теория: Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением; развивать пространственное мышление, сообразительность; упражнять в совместном конструировании.

Практика: Загадки-иллюстрации о зимних забавах, играх. Показ картинок, изображающих строение горок. Беседа о предназначении саней. Показ отдельных приемов конструирования.

Тема 22. Лего - мозаика. Новогодняя елочка.

Теория: Познакомить с новым приемом в конструировании «Лего-мозаика»; развивать умение моделировать на плоскости; учить создавать художественный образ посредством конструирования.

Практика: Анализ картинки, с изображением елки: предложить детям вспомнить на какую фигуру она похожа, по какому принципу происходит убавление деталей. Постановка проблемной задачи: оформление игрушек на елке.

Тема 23. Практическое занятие. Конкурс «Елочные игрушки».

Теория: Развивать фантазию и воображение детей; формировать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления деталей; воспитывать позитивное отношение к народным традициям

Практика: Анализ предложенного образца, обратить внимание на предполагаемую форму игрушки. Определить положение деталей на поделке, последовательность ее изготовления. Выставка моделей.

Тема 24. Лего-мозаика. Работа по схеме «Снеговик».

Теория: Продолжать учить детей конструировать по схеме; формировать умение выявлять некоторые закономерности: чем выше круг, тем он меньше; развивать навыки создания художественной композиции.

Практика: Рассмотреть картинки, собственные зарисовки с изображением снеговиков. Произвести анализ предложенной схемы, выявить закономерности в изображении. Оформление и дополнения композиции дети делают сами.

Тема 25. Мебель для кукол.

Теория: Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части, запоминать названия предметов мебели; формировать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи.

Практика: Рассмотрение дидактического набора «Мебель». Загадки о предметах мебели. Анализ образцов, показ отдельных приемов конструирования. Обыгрывание моделей: размещение мебели.

соблюдать пропорции, делать умозаключения; развивать способность к гармоничному сочетанию элементов в изделии.

Практика: рассмотрение макета человека, кукол. Выделение симметричности и пропорциональности строения. Анализ образца, показ способов действий. Оценка процесса работы и качества готовой модели.

Тема 27. Конструирование кормушки для птиц.

Теория: Способствовать развитию конструкторских возможностей; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе;

воспитывать заботливое отношение к птицам.

Практика: Беседа по картинкам с изображением «птичьих столовых». Объяснение последовательности и способов выполнения постройки. При анализе работ поощряется выдумка, творчество ребенка, качество конструкции.

Тема 28. Лего – мозаика. Птица.

Теория: Развивать умение работать по схеме; упражнять в конструировании по условиям; уточнять представления детей о птицах и воспитывать бережное отношение к ним.

Практика: Работа с дидактическим материалом «Птицы», выявление характерных особенностей в строении птиц. Анализ схемы. Помощь в решении проблемных ситуаций.

Тема 29. Зоопарк. Конструируем фигуру животного по образцу

Теория: Продолжать учить анализировать образец, выделять основные признаки животных; развивать конструктивное воображение детей; активизировать словарь.

Практика: Беседа по картинке с изображением слона. Загадки о животном. Исследование игрушки из набора «Животные жарких стран». Анализ образца.

Тема 30. Конструирование по замыслу. Заселяем зоопарк.

Теория: Развивать умение изготавливать модель животного; упражнять в совместном конструировании; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе; формировать объяснительную речь; закреплять знания о животных.

Практика: Рассматривание иллюстраций с изображением животных зоопарка. Загадки о животных. Выбрать из набора игрушечных зверей модель для конструирования. Показ отдельных приемов конструирования. Обыгрывание моделей: размещение в зоопарке.

Тема 31. Лего – мозаика. Парусник.

Теория: Познакомить детей с лего-мозаикой; учить различать геометрические формы, их цвет, расположение на плоскости; пополнять словарный запас, активизировать речь.

Практика: Рассказ по иллюстрациям об истории развития судостроения. Задание по плоскостному моделированию: собрать по схеме парусник. Анализ схемы. При оценке работ учитывать их сходство с графическим изображением.

Тема 32. Конструирование корабля по замыслу.

Теория: Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму; развивать конструкторские навыки; расширять представление детей о судах.

Практика: Просмотр слайдов с изображением современных судов и кораблей разного назначения. Предложить сконструировать выбранный объект, обосновать свой выбор. Объяснение последовательности и способов выполнения постройки. Выставка моделей.

Тема 33. Практическое занятие «Транспорт. Конструирование машины по схеме».

Теория: Упражнять в плоскостном моделировании, формировать умение работать по схеме, развивать способность к анализу схем, чертежей. Познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами.

Практика: Подбор иллюстраций с изображением разных машин. Анализ внешнего строения транспорта и предложенной схемы. Показ способов действий. Оценка ребенком своей работы.

Тема 34. Мастер-класс «Военная техника (к 23 февраля)».

Теория: Развивать фантазию и воображение детей; учить выявлять зависимость строения от функционального назначения; закреплять навыки конструирования; формировать интерес к военной тематике.

Практика: Беседа по иллюстрациям, изображающим военную технику. Объяснение последовательности и способов выполнения построек. Предложить смоделировать технику по своему выбору. Выставка моделей.

Тема 35. Соединения. Игра «Послушай и сделай».

Теория: Продолжать знакомить детей с разнообразными вариантами скрепления LEGO - элементов между собой; развивать внимание, память, желание экспериментировать; закреплять полученные навыки.

Практика: Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «справа», «слева», «поперек»

Тема 36. Пространственное ориентирование. «Собери модель по ориентирам»

Теория: Развивать умение различать основные пространственные направления, определять размещение предметов в пространстве, и пространственные отношения между предметами, ориентироваться на плоскости; формировать навыки пространственной ориентации; упражнять в построении схем.

Практика: Педагог диктует детям, куда выставить деталь определенной формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол»; «середина левой (правой) стороны»; «над», «под», «слева (справа)», «от». Составить план комнаты, устанавливая взаимное расположение предметов.

Тема 37. Конкурс «ЛЕГО - подарок для мамы».

Теория: Развивать фантазию и воображение; формировать эстетический вкус детей; воспитывать чувство уважения к своим родителям, желание изготавливать и дарить подарки.

Практика: Рассказ о традиции дарить подарки мамам в день 8 Марта. Анализ предложенного образца. Показ отдельных способов конструирования. Помощь и советы педагога в процессе работы. Выставка моделей.

Тема 38. Лего-мозаика. «Первые весенние цветы».

Теория: Упражнять детей в конструировании по собственным рисункам; развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; совершенствовать технику «мозаики» из LEGO; уточнять представления детей о первоцветах.

Практика: Работа с дидактическим материалом «Первоцветы». Загадки о первых весенних цветах. Предложить сделать панно по собственным рисункам, объединившись парами. По окончании работы дети оценивают «картины» друг друга.

Тема 39. Конструируем рыб.

Теория: Развивать фантазию, направленное воображение; формировать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; уточнять и расширять представления о рыбах.

Практика: Просмотр слайдов с разнообразием рыб. Обсуждение предложенного образца. Предложить внести изменения и дополнения по своему замыслу. При анализе работ поощряется выдумка, творчество ребенка.

Тема 40. Лего – мозаика. Морские животные.

Теория: Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; учить изображать с помощью конструктора морских обитателей;

расширять представления о них.

Практика: Рассматривание тематического альбома «Морские жители». Загадки о морских обитателях. Предложить объединиться парами и совместно подумать и решить, какое животное будет изображаться на плате. Выставка работ.

Тема 41. Творческая мастерская «Конструирование роботов».

Теория: Развивать фантазию, воображение, внимание, умение выделять существенные признаки; упражнять в конструировании роботов по схемам, чертежам; Расширять знания детей об истории робототехники.

Практика: Беседа о выставленных игрушках-роботах. Рассматривание схем с изображением роботов. Предложить составить схему своего робота на листе бумаги в клетку. Показ отдельных приемов конструирования. Выставка собранных моделей.

Тема 42. Качели. Карусели.

Теория: Продолжать учить детей внимательно рассматривать предметы и образцы, правильно анализировать их; выделять в разных конструкциях существенные признаки сходства и различия; развивать умение мастерить игрушки.

Практика: Показ игрушки-качалки. Чтение стихотворения про карусели. Анализ образца. Объяснение последовательности конструирования. При оценке работ обратить внимание на правильный подбор деталей. Обыгрывание моделей.

Тема 43. Лего – мозаика. Животные и насекомые по замыслу.

Теория: Развивать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; продолжать учить детей передавать характерные черты средствами конструктора LEGO; закреплять знания о животном мире.

Практика: Вывешиваются крупные схемы с изображением животных и насекомых. Загадываются загадки о них. Дети самостоятельно определяют с выбором будущей работы. Индивидуальная помощь и советы педагога.

Тема 44. Игры «Запомни и повтори», «Волшебная дорожка».

Теория: Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры; развивать память, внимание, способность к комбинаторике; формировать умение создавать с помощью деталей конструктора оригинальные художественные образы.

Практика: Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. В течение нескольких секунд дети рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

Тема 45. Свободное конструирование.

Теория: Развивать детское творчество, конструкторские возможности; формировать умение управлять своей деятельностью; закреплять полученные навыки общения в коллективе.

Практика: Предложить детям зарисовать схематические изображения будущих построек. Вовремя работы побуждать детей объяснять, как они создают свои конструкции, рассказывать о пользе и возможностях применения.

Тема 46. Комбинаторика. «Светофор», «Составь флаги».

Теория: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора LEGO, подбирая детали по форме, цвету, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием; совершенствовать технику воображения; развивать способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях.

Практика: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора LEGO, подбирая детали по форме, цвету, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием;

совершенствовать технику воображения; развивать способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях.

Тема 47. Космические корабли.

Теория: Развивать творчество, изобретательность и конструкторские навыки; продолжать учить строить схемы будущих объектов; уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов.

Практика: Рассматривание иллюстраций с изображением космических станций, кораблей. Плоскостное моделирование: составление схемы летательного аппарата и сооружение по ней космического корабля.

Тема 48. Моделирование на плате. Созвездия.

Теория: Учить детей коллективно создавать художественную композицию на плате; развивать воображение и сообразительность; расширять и закреплять знания о небесных телах.

Практика: Просмотр презентации о солнечной системе, созвездиях, кометах. Загадывание загадок о небесных телах. Обсуждение способа размещения «рисунка».

Тема 49. Персонажи любимых книг.

Теория: Развивать фантазию и воображение детей; формировать умение планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; осваивать навыки передачи характерных черт средствами конструктора LEGO.

Практика: Рассказы детей о своих любимых книгах, персонажах в них. Схематический рисунок любимого героя. После анализа зарисовки, показать отдельные приемы конструирования. Выставка и обыгрывание моделей.

Тема 50. Животные в литературных произведениях.

Теория: Развивать конструкторские навыки, воображение детей; формировать умение планировать работу по созданию сюжетной композиции; осваивать навыки передачи характерных черт животных средствами конструктора LEGO; воспитывать интерес к чтению книг

Практика: Вспомнить в каких произведениях животные являются героями сюжета. Исследовать изготовленных для постановок животных в театральном уголке. Пояснения, советы в процессе работы. При анализе изготовленных моделей, обратить внимание на качество поделок.

Тема 51. Моделирование сложной многоступенчатой пирамиды.

Теория: Учить сооружать сложную конструкцию по графической модели; формировать представление о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа; развивать активность, уверенность в себе

Практика: Просмотр слайдов с изображениями различных пирамид. Вспомнить уже изученный материал по этой теме. Показ графической модели, постановка конструктивных задач. Анализ и обсуждение работ.

Тема 52. Конструирование архитектурного здания.

Теория: Дать определение понятию «архитектура»; развивать конструктивное воображение детей, умение самостоятельно анализировать сооружения; пополнять словарный запас; формировать умение работать в группах.

Практика: Рассмотреть изображения различных архитектурных зданий. Отобрать три разных отработанных объекта, объединиться по желанию для строительства и приступить к совместной деятельности.

Тема 53. Моделирование на плате. Праздник Победы.

Теория: Продолжать упражнять в моделировании на плоскости; развивать фантазию, воображение; совершенствовать навыки делового общения; воспитывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю России.

Практика: Просмотр слайдов о ВОВ. Чтение стихотворения о Дне Победы. Предложить детям выразить средствами конструктора свои впечатления о Великом дне Победы.

Тема 54. Паровоз везет товары.

Теория: Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции; устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта; познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами.

Практика: Рассмотрение иллюстрации, изображающей товарный состав, показ игрушки. Анализ образца, показ приемов работы. Продумывание последовательности конструирования.

Тема 55. Практическое занятие «Станция»

Теория: Учить детей представлять, какой будет их постройка, отстаивать свою идею; развивать умение подбирать необходимые детали для её создания; формировать совместную поисковую деятельность, проявлять уверенность.

Практика: Беседа по иллюстрации с изображением железнодорожной станции. Обсуждение детского «проекта» постройки. Помощь педагога в подборе нужных деталей. Обыгрывание полученной конструкции.

Тема 56. Практическое занятие «Школа».

Теория: Упражнять в строительстве зданий по предлагаемым условиям; развивать умение оценивать характеристики здания и прилегающей к нему территории; формировать художественный вкус в процессе оформления конструкции.

Практика: Рассмотреть картинки, фотографии с изображением школ. Обсудить условия, выдвинутые педагогом (количество этажей). Предложить детям работать в парах. Выставка моделей.

Тема 57. Лего – мозаика. Государственные символы России.

Теория: Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; формировать объяснительную речь; воспитывать чувство патриотизма.

Практика: Беседа о государственных символах России. Чтение стихотворений по данной тематике. Постановка конструктивных задач по условиям.

Тема 58. Творческая мастерская «Незнайка и Цветочный город».

Теория: Развивать потребность к экспериментированию; совершенствовать конструкторские способности; продолжать учить работать в коллективе (сооружать совместную постройку, планировать этапы её создания).

Практика: Предварительный просмотр мультфильма «Незнайка из Цветочного города». Беседа по данному материалу. Коллективное обсуждение «проекта». Составление плана работы.

Тема 59. Многообразие конструкторов LEGO. Чему мы научились за год.

Теория: Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели; закреплять умение управлять своей деятельностью; формировать устойчивый интерес к конструированию.

Практика: Дается ребенку возможность раскрыть свой потенциал, пофантазировать, закрепить полученные навыки. Конструируют по памяти, по своему замыслу, ориентируясь на плоскости и в пространстве. Многообразие конструкторов LEGO способствует

вовлечению ребенка в процесс обучения.

Итоговое занятие

Теория. Диагностика.

Практика. Выставка

1.4. Планируемые результаты

Предметные (обучающие):

- будут знать: основы конструирования; технику чтения элементарных схем; простые технические решения;
- будут уметь: устанавливать простейшие внутренние и внешние взаимосвязи объектов; самостоятельно создавать схему или проект будущей конструкции.

Метапредметные (развивающие):

- будут развиты внимание, память, образное и пространственное мышление, творческая активность ребёнка; фантазия, воображение, память, логическое мышление; умение передавать формы объектов средствами конструкторов «LEGO»;
- будет сформировано умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Личностные (воспитывающие):

- приобретут навыки культуры общения и поведения в социуме (группе, подгруппе), уважительного отношения друг к другу, своему и чужому труду, потребность в сотрудничестве и взаимопомощи,
- будут сформированы организационно-волевые качества личности (аккуратность, трудолюбие, усидчивость, терпение, воля, самоконтроль).

БЛОК № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 в год.

Количество учебных дней – 72 в год.

Начало занятий групп первого года обучения – с 10 сентября,
окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы используются следующие технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование для просмотра фильмов, презентаций; аудиозаписи, видеотека;
- технические средства обучения: ноутбук; магнитная доска, мольберты, столы;
- магнитофон, для проведения физкультурминуток, пальчиковых игр, прослушивания музыкальных произведений.
- конструкторы «LEGO».

Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования по формированию технических способностей дошкольников имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;
- методические указания при выполнении практических заданий.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия;
- образцы готовых изделий;
- специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- критерии оценки воспитанников;
- наглядный и раздаточный материал;

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений.

Педагогический анализ:

– наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста; оценивание полученных знаний (диагностика, опрос, конкурс),

– практическое и творческие задание.

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются: готовое изделие, выставка, конкурс.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

начальный контроль – проводится в начале учебного года при формировании учебной группы (диагностика, опрос);

текущий контроль проводится в течение реализации программы (конкурс, выставка).

итоговый контроль проводится по окончании периода реализации программы. Форма итогового контроля (диагностика, выставка).

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует интеллектуальные и личностные качества воспитанников после освоения курса дополнительной общеразвивающей программы «Играем вместе с LEGO» путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребенок успешно освоил практический материал, представленный в программе.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- посредством устного фронтального опроса в игровой форме по отдельным темам пройденного материала;
- посредством просмотров законченных работ воспитанников (творческие выставки).
- в рамках программы предусмотрена диагностика индивидуальных особенностей воспитанника, которые отражают уровень: психофизического, интеллектуального развития.

2.5. Воспитательный компонент программы

В объединениях МБОУ ДО «Станция юных техников» получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа на Станции юных техников интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по следующим направлениям: патриотическое, духовно – нравственное, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Станции юных техников в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом через социальную сеть в Контакте.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и праздников.

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. -№ 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г
6. Злаказов А.С., Уроки Лего- конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Литература для обучающихся и родителей

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатян А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
3. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, практических и творческих заданий, выполнения, бесед с родителями. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Таблица результатов диагностического обследования

Для выявления уровня развития конструкторских и творческих способностей детей в конструировании из деталей конструктора Лего, были определены показатели и подобраны диагностические методики, а именно специальные диагностические таблицы, с помощью которых отслеживались изменения в личности ребенка и определялась необходимая дополнительная работа с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (базируется на диагностическом инструментарии Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего - конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Предусмотрены пять диагностических уровней оценивания результатов:

Оценка педагогического процесса связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями осуществлялась по балловой системе. Заполнение таблицы педагогической диагностики предусмотрено дважды в год.

	ФИО	Теоретические знания					Практические умения и навыки															Творческие способности					Коммуникативные навыки												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
1																																							
2																																							
3																																							
ИТОГ																																							
Уровни оценивания обучающихся: (соответ						Расчет среднего показателя по практическим умениям и навыкам:																																	
	1 - низкий					низкий -					ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает																												
2 - ниже среднего					ниже					ребенок с помощью взрослого выполняет																													

свенно делаетс я отметка)		среднего -	некоторые параметры оценки
	3 - средний	средний -	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
	4 - выше среднего	выше среднего -	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
	5 - высокий	высокий -	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	- имеет представление о базовых конструкциях; - имеет представление о правильности и технической оснащённости конструкции;	- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос в игровой форме по отдельным темам пройденного материала; • посредством просмотров законченных работ воспитанников (творческие выставки). • посредством проведения диагностики
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	- умеет рассказывать о постройке	- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;	
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	- умеет скреплять детали конструктора; - строит по схеме; - строит по образцу; - строит по замыслу;	- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;	
ТВОРЧЕСКИЕ НАВЫКИ	- умеет реализовывать творческий замысел	- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа, Практическое занятие	2	Вводное занятие Познакомить детей с конструктором.	Групповое помещение ДОУ	Фронтальный опрос Диагностика
2.			Беседа, Практическое занятие	2	Лего-словарь: цвет и форма деталей LEGO - конструктора	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
3.			Беседа, Практическое занятие	2	Соединения. Игра «Угадай мою постройку».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
4.			Беседа, Практическое занятие	2	Мосты (построение мостов по замыслу).	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
5.			Беседа, Практическое занятие	2	Практическое занятие «Конструирование дома по условиям (теремок)».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
6.			Беседа, Практическое занятие	2	Городской транспорт (конструирование машин).	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
7.			Беседа, Практическое занятие	4	Наш двор (моделирование детской площадки).	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
8.			Беседа, Практическое занятие	2	Конструирование по замыслу.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
9.			Беседа, Практическое занятие	2	Соединения. Игра «Собери модель».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
10.			Беседа, Практическое занятие	4	Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки на плате.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
11.			Беседа, Практическое занятие	2	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
12.			Беседа, Практическое занятие	2	Геометрические фигуры.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
13.			Беседа, Практическое занятие	2	Знакомство с дорожными знаками.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей

14	.		Беседа, Практическое занятие	2	Улица полна неожиданностей.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
15	.		Беседа, Практическое занятие	2	Многоэтажные дома (здания).	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
16	.		Беседа, Практическое занятие	2	Практическое занятие «Наш любимый город».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
17	.		Беседа, Практическое занятие	2	Сказочный замок.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
18	.		Беседа, Практическое занятие	2	По дорогам сказок.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
19	.		Беседа, Практическое занятие	2	Свободная конструктивная деятельность.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
20	.		Беседа, Практическое занятие	2	Строим башни разной высоты.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
21	.		Беседа, Практическое занятие	2	Практическое занятие «Что нас окружает?»	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
22	.		Беседа, Практическое занятие	4	Зимние забавы. Сани, горка.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
23	.		Беседа, Практическое занятие	2	Лего-мозаика. Новогодняя елочка.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
24	.		Беседа, Практическое занятие	4	Практическое занятие «Конкурс «Елочные игрушки».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
25	.		Беседа, Практическое занятие	2	Лего-мозаика. Работа по схеме «Снеговик».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
26	.		Беседа, Практическое занятие	2	Мебель для кукол.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
27	.		Беседа, Практическое занятие	4	Моделирование фигуры человека.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
28	.		Беседа, Практическое занятие	2	Конструирование кормушки для птиц.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
29	.		Беседа, Практическое занятие	4	Лего – мозаика. Птица.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
30	.		Беседа, Практическое	4	Зоопарк. Конструируем фигуру животного по	Групповое помещение	Выставка

			занятие		образцу	ДОУ	моделей
31	.		Беседа, Практическое занятие	2	Конструирование по замыслу. Заселяем зоопарк.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
32	.		Беседа, Практическое занятие	4	Лего – мозаика. Парусник.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
33	.		Беседа, Практическое занятие	4	Конструирование корабля по замыслу.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
34	.		Беседа, Практическое занятие	2	Практическое занятие «Транспорт. Конструирование машины по схеме».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
35	.		Беседа, Практическое занятие	4	Мастер-класс «Военная техника (к 23 февраля)».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
36	.		Беседа, Практическое занятие	2	Соединения. Игра «Послушай и сделай».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
37	.		Беседа, Практическое занятие	2	Пространственное ориентирование. «Собери модель по ориентирам»	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
38	.		Беседа, Практическое занятие	2	Конкурс «ЛЕГО - подарок для мамы».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
39	.		Беседа, Практическое занятие	2	Лего-мозаика. «Первые весенние цветы».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
40	.		Беседа, Практическое занятие	2	Конструируем рыб.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
41	.		Беседа, Практическое занятие	2	Лего – мозаика. Морские животные.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
42	.		Беседа, Практическое занятие	2	Творческая – мастерская «Конструирование роботов».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
43	.		Беседа, Практическое занятие	2	Качели. Карусели.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
44	.		Беседа, Практическое занятие	2	Практическое занятие .Лего – мозаика. « Животные и насекомые по замыслу».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей

45	.		Беседа, Практическое занятие	2	Игры «Запомни и повтори», «Волшебная дорожка».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
46	.		Беседа, Практическое занятие	2	Свободное конструирование.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
47	.		Беседа, Практическое занятие	2	Комбинаторика. «Светофор», «Составь флаги».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
48	.		Беседа, Практическое занятие	2	Космические корабли.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
49	.		Беседа, Практическое занятие	2	Моделирование на плате. Созвездия.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
50	.		Беседа, Практическое занятие	2	Персонажи любимых книг.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
51	.		Беседа, Практическое занятие	2	Животные в литературных произведениях.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
52	.		Беседа, Практическое занятие	2	Моделирование сложной многоступенчатой пирамиды.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
53	.		Беседа, Практическое занятие	2	Конструирование архитектурного здания.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
54	.		Беседа, Практическое занятие	2	Моделирование на плате. Праздник Победы.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
55	.		Беседа, Практическое занятие	2	Паровоз везет товары.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
56	.		Беседа, Практическое занятие	2	Практическое занятие «Станция».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
57	.		Беседа, Практическое занятие	2	Практическое занятие «Школа».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
58	.		Беседа, Практическое занятие	2	Лего – мозаика. Государственные символы России.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
59	.		Беседа, Практическое занятие	4	Творческая мастерская «Незнайка и Цветочный город».	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей

60			Беседа, Практическое занятие	2	Многообразие конструкторов LEGO. Чему мы научились за год.	Групповое помещение ДОУ	Выставка моделей
61.			Беседа	2	Итоговое занятие	Групповое помещение ДОУ	Диагностик а Выставка моделей

