

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 12.08.2024

Утверждаю
директор МБОУ ДО СЮТ
приказ № 26 о/д от 12.08.2024

В. Делешко



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лаборатория Фиксиков»
(уровень освоения - ознакомительный)**

Срок реализации программы – 2 года
Возраст обучающихся 7- 10 лет

Автор - составитель:
Жарков Андрей Борисович,
педагог дополнительного образования

Мичуринск, 2024

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Станция юных техников» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория Фиксиков»
3. Ф.И.О., должность автора	Жарков Андрей Борисович педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1 нормативная база	1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2 .Концепция развития дополнительного образования детей до2030(Распоряжение Правительства РФ № 678- р от 31.03 2022г.); 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 5. Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. 6.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»; 7.Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
4.2. область применения	дополнительное образование
4.3. направленность	техническая
4.4. тип программы	адаптированная, модифицированная
4.5. вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.6. возраст обучающихся	7-10 лет
4.7. продолжительность обучения	2 года
4.8. Дата утверждения и последней корректировки	12.08.2024

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Учреждения дополнительного образования детей ведут работу с детьми с ОВЗ, а это подразумевает разработку адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория Фиксиков» имеет техническую направленность, является адаптированной и модифицированной.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Лаборатория Фиксиков» направлена на социальную адаптацию детей с легкой умственной отсталостью, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере технического творчества.

Актуальность заключается в том, что в процессе занятий по программе осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Данная программа подготавливает почву для развития технических способностей детей, объединяя в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. Использование на занятиях различного материала является великолепным средством для интеллектуального развития, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы заключается в том, что позволяет учащимся с ОВЗ в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность творчества, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Программа разделена на следующие блоки: 1. «Бумажные чудеса» (работа с бумагой и картоном); 2. «Лесные чудеса» (работа с природным материалом); 3. «Пластилинография» (работа с пластилином); 4. «Остров ненужных вещей» (работа с разнообразным бросовым материалом).

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Самостоятельное изготовление поделок открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Отличительные особенности программы. Главное в программе – не конкретные знания и умения, полученные ребенком с легкой умственной отсталостью, а существенные

компоненты развивающейся личности – направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношений к себе, людям, миру; познание себя, самореализация, ведущие потребности, индивидуальные проявления и т.д. Данная программа – не самоцель, а одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности. Введение в жизнь ребенка с легкой умственной отсталостью занятий техническим творчеством социально педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Кроме того, педагогически организованное совместное занятие техническим творчеством детей и взрослых может компенсировать определенное отставание в развитии от сверстников.

Педагогическая целесообразность адаптированной программы заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей, благодаря которому учащиеся с особой образовательной потребностью усваивают различные аспекты жизни в обществе и приобретают уверенность в себе. Программа содержит специальный коррекционно-развивающий аспект в целенаправленном формировании эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями)

Коррекционная работа ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие, умение сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы) и планировать ход работы над изделием (намечать последовательность её выполнения; определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала.

Адресат Программы. Программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью 7 –10 лет. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития - тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми. Состав групп разновозрастной. Программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, не зависимо от наличия у них специальных навыков и умений.

Количество учащихся

1 год обучения 10 – 12 человек

2 год обучения 10 - 12 человек

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов обучения составляет 360 часов. Программа рассчитана на два года.

1 год обучения - 144 часа

2 год обучения – 216 часов

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

второй год обучения – 2 раза по 3 часа.

Форма работы: групповая, индивидуальная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у учащихся с ОВЗ способностей к техническому творчеству и возможность творческой самореализации посредством создания различных поделок.

1 год обучения

Задачи

Обучающие:

- сформировать знания о простейших геометрических фигурах;
- научить работать по шаблонам и трафаретам;
- научить определять количество деталей при изготовлении поделок;
- сформировать знания о различных материалах и их свойствах

Развивающие:

- развивать у учащихся внимание, память, образное и пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, внимательность, культуру труда в работе;
- сформировать умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- формировать культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2			
Раздел 1. Бумажные чудеса					
2	Особенности бумаги как «строительного» материала. Инструменты для работы с бумагой.	2	1	1	опрос
3	Шаблон и трафарет. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.	4	2	2	Практическая работа

4	Простейшие геометрические фигуры.	4	2	2	Практическая работа
5	Что можно сделать из геометрических фигур?	6	2	4	Практическая работа
6	Аппликация на свободную тему.	12		12	Практическая работа
7	Аппликация «Солнышко»	8		8	Практическая работа
8	Бумажный домик.	8	2	6	Практическая работа
9	Старая крепость.	14	2	12	Практическая работа
10	Забавные животные.	8	2	6	Практическая работа
11	Аппликация «Бабочка»	6		6	Практическая работа
12	Аппликация «Гусеница».	4		4	Практическая работа
13	Подвижная аппликация «Цыпленок»	8	2	6	Практическая работа
Раздел 2. Лесные чудеса					
14	Блок «Лесные чудеса». Особенности природного материала.	2	2		Практическая работа
15	Что можно сделать из природного материала?	10		10	Практическая работа
16	Аппликация из листьев.	12	2	10	Практическая работа
17	Изготовление лесовичка.	8	2	6	Практическая работа
18	Поделки из природного материала на свободную тему.	14		14	Практическая работа
19	Подготовка работ к итоговой выставке.	10	2	8	Выставка
20	Итоговое занятие.	2		2	
ВСЕГО		144	26	118	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Знакомство с детьми. Правила и приёмы безопасной работы.

Раздел 1. Бумажные чудеса

Тема 2. Особенности бумаги как «строительного» материала. Инструменты для работы с бумагой.

Теория. Особенности бумаги как материала для поделок.

Практика. Ознакомление с инструментами для работы с бумагой.

Тема 3. Шаблон и трафарет. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.

Теория. Что такое шаблон, что такое трафарет. Их отличие. Как использовать.

Практика. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.

Тема 4. Простейшие геометрические фигуры.

Теория. Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами.

Практика. Вырезание геометрических фигур.

Тема 5. Что можно сделать из геометрических фигур?

Теория. Что можно сделать из геометрических фигур?

Практика. Изготовление аппликации на основе изготовленных самостоятельно геометрических фигур.

Тема 6. Аппликация на свободную тему.

Практика. Изготовление аппликации по выбранным обучающимися теме. Подбор аппликации и его обоснование. Подбор материала. Изготовление деталей аппликации. Сборка аппликации.

Тема 7. Аппликация «Солнышко».

Практика. Изготовление аппликации «Солнышко». Подготовка основания. Изготовление деталей аппликации. Сборка аппликации.

Тема 8. Бумажный домик.

Теория. Выбор модели домика, подготовка необходимого материала.

Практика. Изготовление домика. Подготовка основания. Изготовление стенок домика. Изготовление крыши. Сборка аппликации.

Тема 9. Старая крепость.

Теория. Подбор материала для изготовления крепости.

Практика. Изготовление крепости. Подготовка основания. Изготовление стен. Изготовление крыши. Сборка аппликации.

Тема 10. Забавные животные.

Теория. Выбор животного, подбор необходимого материала для изготовления.

Практика. Изготовление фигурки животного.

Тема 11. Аппликация «Бабочка».

Практика. Изготовление аппликации.

Тема 12. Аппликация «Гусеница».

Практика. Изготовление аппликации.

Тема 13. Подвижная аппликация «Цыпленок».

Теория. Детали, необходимые для подвижной аппликации.

Практика. Изготовление аппликации.

Раздел 2. Лесные чудеса

Тема 14. Особенности природного материала.

Теория. Особенности природного материала. Что можно сделать из природного материала?

Тема 15 Работа с природным материалом.

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 16. Аппликация из листьев.

Практика. Изготовление аппликации из листьев.

Тема 17. Изготовление лесовичка.

Практика. Изготовление лесовичка из шишек.

Тема 18. Поделки из природного материала на свободную тему.

Практика. Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.

Тема 19. Подготовка работ к итоговой выставке.

Выбор поделки, подбор необходимого материала и инструмента для ее изготовления.

Практика. Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке. Участие детей в выставке

Тема 20. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

2год обучения

Задачи

обучающие:

- сформировать знания о пластилинографии;
- научить работать с пластилином;
- научить конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции из бросового материала

развивающие:

- развивать творческую активность;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире
- способствовать формированию устойчивого интереса к познавательной деятельности;
- способствовать развитию усидчивости и самостоятельности.

воспитательные

- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3	3		
Раздел 1. Пластилинография					
2	Особенности пластилина.	6	3	3	опрос
3	Простейшие приемы работы с пластилином.	6	3	3	Практическая работа
4	Лепка на свободную тему.	9		9	Практическая работа
5	Плоские и объемные формы. Панно «Морское дно».	12	3	9	Практическая работа
6	Панно «Рыбка»	9		9	Практическая работа
7	Изготовление панно на свободную тему.	9		9	Практическая работа
8	Панно «Божья коровка»	9		9	Практическая работа
Раздел 2. Остров ненужных вещей					
9	«Остров ненужных вещей».	3	3		опрос
10	Изготовление поделок из ненужных вещей. Изготовление домика	12		12	Практическая работа
11	Изготовление поделок из ненужных вещей. Военная техника. Самолет.	12		12	Практическая работа
12	Изготовление танка	12		12	Практическая работа
13	Поделки из бросового материала на свободную тему.	12		12	Практическая работа
14	Изготовление кораблика	12		12	Практическая работа
15	Изготовление ракеты	12		12	Практическая работа
16	Летающая тарелка.	12		12	Практическая работа
17	Изготовление робота.	12		12	Практическая работа

					работа
18	Поделки на свободную тему.	12		12	Практическая работа
19	Автомобили. Изготовление грузовика	12		12	Практическая работа
20	Автомобили. Легковая машина.	12		12	Практическая работа
21	Подготовка работ к итоговой выставке.	15		15	Выставка
22	Итоговое занятие.	3		3	
ВСЕГО		216	15	201	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Цели и задачи работы кружка. Повторение правил и приёмов безопасной работы.

Раздел 1. Пластилинография

Тема 2. Особенности пластилина.

Теория. Особенности пластилина как поделочного материала.

Практика. Правила работы с пластилином.

Тема 3. Простейшие приемы работы с пластилином.

Теория. Приемы работы с пластилином.

Тема 4. Лепка на свободную тему.

Практика. Лепка на свободную тему.

Тема 5. Плоские и объемные формы. Панно «Морское дно».

Теория. Плоские и объемные формы.

Практика. Изготовление панно «Морское дно». Подготовка основания. Изготовление отдельных деталей панно. Сборка панно.

Тема 6. Панно «Рыбка»

Практика. Изготовление панно «Рыбка». Изготовление основания. Изготовление элементов рыбки. Сборка панно. Добавление элементов декора.

Тема 7. Изготовление панно на свободную тему.

Практика. Изготовление панно на выбранную тему.

Тема 8. Панно «Божья коровка»

Практика. Изготовление панно «Божья коровка». Изготовление основания. Изготовление элементов божьей коровки. Сборка панно.

Раздел 2. Остров ненужных вещей

Тема 9. «Остров ненужных вещей».

Теория. Ненужные вещи и материалы для изготовления поделок.

Тема 10. Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик.

Практика. Делаем домик из старых коробок. Подбор материала. Подготовка основания. Изготовление стен. Изготовление крыши. Сборка отдельных элементов в единое целое.

Тема 11. Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику.

Практика. Изготовление самолета. Изготовление основания. Изготовление деталей самолета. Сборка деталей.

Тема 12. Изготовление танка.

Практика. Изготовление макета танка. Подбор материала. Изготовление деталей танка. Сборка макета.

Тема 13. Поделки из бросового материала на свободную тему.

Практика. Изготовление поделок на выбранную тему.

Тема 14. Делаем кораблик.

Практика. Изготовление кораблика. Подбор материала. Изготовление деталей. Сборка деталей.

Тема 15. Делаем ракету.

Практика. Изготовление ракеты. Подбор материала. Изготовление деталей. Сборка деталей.

Тема 16. Летающая тарелка.

Практика. Изготовление летающей тарелки. Подбор материала. Изготовление деталей. Окраска деталей. Сборка деталей.

Тема 17. Делаем робота.

Практика. Изготовление робота. Подбор материала. Изготовление деталей головы. Изготовление деталей туловища. Изготовление конечностей. Окраска деталей. Сборка деталей.

Тема 18. Поделки на свободную тему.

Практика. Изготовление поделки на свободную тему.

Тема 19. Автомобили. Делаем грузовик.

Практика. Изготовление грузовика. Подбор материала. Изготовление шасси. Изготовление кузова. Изготовление кабины. Окраска деталей. Сборка деталей.

Тема 20. Автомобили. Легковая машина.

Практика. Изготовление легковой машины. Подбор материала. Изготовление шасси. Изготовление кузова. Окраска деталей. Сборка деталей.

Тема 21. Подготовка работ к итоговой выставке.

Практика. Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке. Выставка работ.

Тема 22. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

Планируемые результаты программы.

Предметные	
Обучающиеся должны знать:	
1 год	2 год
<ul style="list-style-type: none"> - простейшие геометрические фигуры; - о различных материалах и их свойствах 	<ul style="list-style-type: none"> - основы пластилинографии; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
Обучающиеся должны уметь:	
1 год	2 год
<ul style="list-style-type: none"> - работать по шаблонам и трафаретам; - изготавливать поделки по образцу; - самостоятельно определять количество деталей при изготовлении поделок; - реализовывать творческий замысел. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с пластилином - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции из бросового материала; - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; - реализовывать творческий замысел.
Метапредметные	
Познавательные УУД	
1 год	2 год
<ul style="list-style-type: none"> - определять, различать и называть предметы; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему), - перерабатывать полученную

	информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
Регулятивные УУД	
1 год	2 год
- уметь работать по предложенным инструкциям,	- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
Коммуникативные УУД	
1 год	2 год
- уметь работать в паре и в коллективе;	- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
Личностные	
1 год	2 год
- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности; - наличие мотивации к работе на результат; - сформирована установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	- удовлетворенность ребенком своей деятельностью, самореализация - повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности - формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; .

БЛОК №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 в год.

Количество учебных дней – 36 в год.

Начало занятий групп первого года обучения – с 10 сентября,
окончание занятий – 31 мая.

Начало занятий второго и последующих годов обучения со 2 сентября по 25 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Обеспечение дополнительной программы

Методическое:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- готовые шаблоны и трафареты
- иллюстрации по темам занятий;
- стихи, загадки по темам занятий;

Материально-техническое:

- Учебный кабинет на 12 посадочных мест. Для более эффективной организации рабочего места обучающегося можно применить индивидуальные доски для моделирования с ограниченным периметром.
- **Инструменты:** ножницы, канцелярский нож, линейка, треугольник, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, шило
- **Материалы:** цветная и белая бумага различной плотности, картон, гофрокартон, пластилин, бросовый материал, зубочистки или спички, пластилин, клей ПВА, силикатный клей.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Создание специальных условий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- использование для обучения преимущественно игровой формы;
- обучение на предметно-действенной основе;
- максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;

- обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;
- постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
- многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении задания.

Работа с родителями

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с учащимися с ОВЗ является обучение родителей приемам и методам развивающего обучения, которые они должны применять в семейном воспитании. С этой целью в программе предусматриваются следующие формы работы с семьей:

- проведение консультаций для родителей с целью информационной поддержки, укрепления родительской компетентности;
- привлечение родителей к процессу совместной работы с ребенком над изделием для обеспечения эффективного взаимодействия, общения, взаимопонимания, условий для использования приобретенных учащимся умений и навыков в повседневной жизни;
- привлечение родителей к реализации программы воспитания.

2.3. Формы подведения итогов

По окончании обучения воспитанники разовьют познавательные, творческие способности, творческую активность, приобретут качества личности: самостоятельность, терпение, усидчивость, трудолюбие, получают навыки общения совместной работы, соблюдение правил этикета.

Для подведения итогов промежуточной аттестации предусмотрены методы и формы контроля:

- устный опрос,
- практическая работа

При подведении итоговой аттестации для детей с ОВЗ целесообразно применять выставки работ.

2.4. Оценочный материал

Мониторинг образовательных результатов

Инструментарий для обследования (Диагностические задания)

Задание №1 Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Задание №2 Цель: выявить умение детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой.

Задание №3 Цель: выявить умение детей следовать устным инструкциям.

Задание №4 Цель: выявить умение детей правильно склеивать детали.

Задание №5 Цель: выявить умение детей работать с пластилином.

Качественная характеристика формирования конструктивных умений и навыков в технике бумажное моделирование у детей:

Высокий уровень: Правильно называет (показывает) все геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) и понятия (угол, сторона, линия сгиба). Правильно держит ножницы и режет ими по прямой. Правильно склеивает детали. Правильно использует методы работы с пластилином. Следует устным инструкциям

Средний уровень: Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий. Навык владения ножницами недостаточно сформирован. Затрудняется следовать устным инструкциям. Небольшие ошибки при склеивании деталей. Недочеты при выборе методов работы с пластилином.

Низкий уровень: Ребенок не владеет навыками работы с бумагой, с пластилином, не правильно держит ножницы, не знает название геометрических фигур и понятий. Помощь взрослого не принимает.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Приемы работы с детьми с легкой умственной отсталостью:

1. Специально организовывать и направлять внимание детей.
2. Предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Не принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. Проявление искреннего интереса к личности ребенка.
6. Работа с семьей.
7. Проявление педагогического такта.
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Применяемые методы:

- Практические методы.
- Наглядные методы.
- Словесные методы.

Практические методы – наибольший эффект в коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми дает сочетание наглядных и практических методов обучения.

Наглядные методы - переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. В ходе работы на столах должны быть только те предметы, которые необходимы для занятия. При этом материал должен быть ярких, насыщенных тонов.

Словесные методы - в работе с умственно отсталыми детьми словесные методы обучения малоэффективны. Для детей характерны грубые нарушения речи, а многие из них к младшему школьному возрасту все еще остаются безречевыми. Это означает, что речь педагога, не может являться для обучающихся средством познания окружающего мира, его инструкции и объяснения не выполняют своей регуляторной функции. Позднее значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они будут играть лишь вспомогательную роль по отношению к наглядным и практическим методам обучения.

Первый год обучения.

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактическое, материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практический		опрос
2	Блок «Бумажные чудеса». Особенности бумаги как «строительного» материала. Инструменты для работы с бумагой.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	презентации	опрос
3	Шаблон и трафарет. Вырезание фигур по трафарету и шаблону.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
4	Простейшие геометрические фигуры.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, презентации	Практическая работа
5	Что можно сделать из геометрических фигур?	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
6	Аппликация на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
7	Аппликация «Солнышко»	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
8	Бумажный домик.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
9	Старая крепость.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
10	Забавные животные.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
11	Аппликация «Бабочка»	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
12	Аппликация «Гусеница».	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
13	Подвижная аппликация «Цыпленок»	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
14	Блок «Лесные чудеса». Особенности природного материала.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	презентации	опрос
15	Что можно сделать из природного материала?	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
16	Аппликация из листьев.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы

17	Изготовление лесовичка.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
18	Поделки из природного материала на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
19	Подготовка работ к итоговой выставке.	Групповая и индивидуальная	наглядный		Выставка
20	Итоговое занятие.				

Второй год обучения.

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактическое, материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный,		
2	Блок «Пластилинография». Особенности пластилина.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный, практический	презентации	опрос
3	Простейшие приемы работы с пластилином.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	презентации	Практические работы
4	Лепка на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	пластилин	Практические работы
5	Плоские и объемные формы. Панно «Морское дно».	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	пластилин	Практические работы
6	Панно «Рыбка»	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	пластилин	Практические работы
7	Изготовление панно на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	пластилин	Практические работы
8	Панно «Божья коровка»	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	пластилин	Практические работы
9	Блок «Остров ненужных вещей».	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	презентации	
10	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	коробки из картона	Практические работы
11	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику. Самолет.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический,	коробки из картона	Практические работы
12	Изготовление танка	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
13	Поделки из бросового материала на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	коробки из картона	Практические работы
14	Изготовление кораблика	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
15	Изготовление ракеты	Групповая и	наглядный,	шаблоны,	Практические

		индивидуальная	практический	трафареты	работы
16	Летающая тарелка.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
17	Изготовление робота.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
18	Поделки на свободную тему.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
19	Автомобили. Изготовление грузовика	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
20	Автомобили. Легковая машина.	Групповая и индивидуальная	наглядный, практический	шаблоны, трафареты	Практические работы
21	Подготовка работ к итоговой выставке.	Групповая и индивидуальная	наглядный		Выставка
22	Итоговое занятие.	Групповая и индивидуальная	Словесный, наглядный,		

2.6. Воспитательный компонент программы

В объединениях МБОУ ДО «Станция юных техников» получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
-

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа на Станции юных техников интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по следующим направлениям: патриотическое, духовно – нравственное, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Станции юных техников в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом через социальную сеть в Контакте.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и праздников.

Список литературы

Литература для педагога

1. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
3. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995..
4. Петрова И. М. Объёмная аппликация.- «Детство-Пресс», 2000.
5. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги.- Академия Холдинг, Ярославль 2002.

Литература для детей и родителей

1. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009.
2. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.- «Просвещение», Москва 1991.
6. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству.- «Искусство в школе», Москва 1995.
7. Гибсон Р. Бумажные цветы.- «Росмэн», Москва 1996.
8. Минервин Г. Б. О красоте машин и вещей.-«Просвещение», Москва 1975
9. Петрова И. М. Объёмная аппликация.-«Детство-Пресс», 2000

ИНТЕРНЕТ – ресурсы

1. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika>
2. <https://psychbook.ru>
3. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika>
4. Яндекс картинки
5. FB.ru
6. pinterest.ru
7. sdelalsam.guru

Глоссарий

Аппликация – вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон).

Бумага – материал в виде листов различной толщины, состоящей из размолотых растительных волокон, обработанных определённым образом.

Деталь – часть изделия, изготовленная из целого куска материала.

Изделие - любой предмет, изготовленный человеком.

Инструмент – предмет, которым обрабатывают материал.

Квадрат – правильный четырёхугольник, у которого все стороны и углы равны между собой.

Круг - часть плоскости, которая лежит внутри [окружности](#).

Ножницы - инструмент для раскроя тканей, разрезание бумаги и других материалов. Ножницы, применяемые в быту и швейной промышленности. Их подбирают в зависимости от выполняемой операции и обрабатываемого материала. Ножницы должны закрываться без резкого звука, а их лезвия - одинаково хорошо резать по всей длине.

Панно – вид [монументального искусства](#), [живописное](#) произведение декоративного характера, обычно предназначенное для постоянного заполнения каких-либо участков стены (настенное панно) или потолка ([плафон](#)); [барельеф](#), резная, лепная или [керамическая](#) композиция, служащая для той же цели.

Пластилин – материал для [лепки](#). Ранее изготавливался из очищенного и размельченного порошка [глины](#) с добавлением [воска](#), [животных жиров](#) и других веществ, препятствующих высыханию. В настоящее время при производстве пластилина используют также различные высокотехнологичные материалы. Окрашивается в различные цвета. Служит для выполнения фигур эскизов для скульптурных работ, небольших [моделей](#), произведений малых форм.

Пластилинография – это нетрадиционная техника лепки, которая выражается в «рисовании» пластилином более или менее выпуклых по объему (барельефных) изображений на горизонтальной поверхности.

Прямоугольник – четырёхугольник, у которого все углы прямые

Резание - обработка материалов с помощью режущего инструмента для получения деталей и изделий заданных размеров и формы. Различают два основных вида резания: со снятием стружки и без снятия стружки. Примером первого вида резания может служить обстругивание деревянной рейки ножом, примером второго вида - резание бумаги ножницами.

Склеивание - монтажно-сборочная операция, выполняемая с помощью различных видов клея.

Трафарет – тонкая пластинка, в которой прорезан рисунок, подлежащий воспроизведению.

Треугольник – геометрическая фигура, образованная тремя отрезками, которые соединяют три точки, не лежащие на одной прямой.

Шаблон – приспособление в виде пластины, изготовленной из картона, материала с очертаниями детали или изделия; используется для вырезания одинаковых по контуру деталей.

Критерии оценки и показатели уровня творческого развития личности обучающегося

Критерии оценки и показатели уровня творческого развития личности.

Во-первых, развивающаяся личность должна проявлять интерес, некоторую склонность и потребность в творчестве (учитываем общепризнанное мнение о том, что такая потребность заложена в самой природе человека).

Во-вторых, для творческой личности весьма важна потребность в достижениях, причем она должна достичь определенного уровня развития.

В-третьих, для творческой личности также важно такое состояние готовности к постоянному саморазвитию.

В-четвертых, для творчества важно **наличие творческого потенциала**, который позволит личности успешно создавать, творить, породить нечто новое, оригинальное, неповторимое.

В-пятых, установить общий уровень творческого развития невозможно без выявления уровня творческой активности, который характеризуется такими качествами, как чувство новизны, критичность, направленность на творчество и самооценка творчества.

В-шестых, творчеству, как и другому виду человеческой деятельности, присущи эмоционально-волевые процессы, поэтому мы определяем сформированность эмоционально-волевых качеств: обязательность, решительность, оптимистичность, уравновешенность.

В-седьмых, невозможно творить, если не развивать интеллектуальную сферу личности, поэтому мы определяем сформированность интеллектуальных качеств: самостоятельность, наблюдательность, объективность самооценки, заинтересованность в деле, пылкость, предусмотрительность, потребность в качественной работе.

Уровень развития названных критериев определяем по следующим показателям:
уровень (высокий) – устойчивое, постоянное проявление названного качества в творческой деятельности.

уровень (средний) – недостаточно устойчивое проявление названного качества.

уровень (низкий) – отсутствие данного качества в деятельности личности.

Все вышесказанное представлено наглядно в виде таблицы «Критерии оценки и показатели уровня творческого развития личности детей, в том числе детей с ОВЗ».

Таблица

Критерии оценки и показатели уровня творческого развития личности детей, в том числе детей с ОВЗ

№п/п	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Потребность в достижениях			
3.	Готовность к саморазвитию			

4.	Творческий потенциал			
5.	Творческая активность: - чувство новизны - критичность - направленность на творчество - самооценка творчества			
6.	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: - самостоятельность - наблюдательность - объективность самооценки - заинтересованность в деле - пытливость - предусмотрительность - потребность в качественной работе - чувство нового творческое мышление (креативность)			
7.	Сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: - обязательность - решительность - оптимистичность - уравновешенность (беспокойность, тревожность)			

Общий уровень (ОУ) творческого развития личности определяется таким образом: сумма набранных баллов делится на количество изученных параметров. Например, в выше изложенной таблице параметров 21, поэтому если они все изучены в процессе диагностирования, то следует разделить сумму набранных баллов на 21.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения (месяц)
«Месячник безопасности»	Профилактическая беседа	сентябрь
«Важность участия родителей в формировании у ребенка трудовых навыков»	Родительское собрание	октябрь
«День народного единства»	Тематический час	ноябрь
«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	декабрь
«Развитие трудовых навыков у детей»	Родительское собрание	январь
«День защитника Отечества»	Выставка	февраль
«Международный женский день»	выставка	март
«Он сказал: Поехали!...» (ко Дню космонавтики)	Игровая программа	апрель
«День Победы»	викторина	май
«День открытых дверей»	Творческая мастерская	Конец мая

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лаборатория Фиксиков» 1 год обучения**

№ п\п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	7.09	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	УНЗ	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	СЮТ	опрос
2	8.09	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	УНЗ	2	Блок «Бумажные чудеса». Особенности бумаги как «строительного» материала. Инструменты для работы с бумагой.	СЮТ	опрос
3	14.09	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	УНЗ	2	Шаблон и трафарет.	СЮТ	опрос
4	15.09	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Вырезание фигур по трафарету и шаблону.	СЮТ	Практическая работа
5	21.09	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	УНЗ	2	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.	СЮТ	опрос
6	22.09	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Вырезание геометрических фигур.	СЮТ	практическая работа
7	28.09	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	УНЗ	2	Что можно сделать из геометрических фигур?	СЮТ	Опрос
8	29.09	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление аппликации на основе изготовленных самостоятельно геометрических фигур.	СЮТ	практическая работа
9	5.10	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление аппликации на основе изготовленных самостоятельно геометрических фигур.	СЮТ	практическая работа
10	6.10	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	УНЗ	2	Изготовление аппликации по выбранным темам. Подбор материала.	СЮТ	Опрос
11	12.10	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление аппликации по выбранным темам.	СЮТ	практическая работа
12	13.10	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление аппликации по выбранным темам.	СЮТ	практическая работа
13	19.10	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	УНЗ	2	Изготовление аппликации по выбранным темам.	СЮТ	Опрос
14	20.10	11.50 - 12.30	ПР	2	Изготовление аппликации по выбранным темам.	СЮТ	практическая

		12.40 – 13.20					работа
15	26.10	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление аппликации по выбранным темам.	СЮТ	практическая работа
16	27.10	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Аппликация «Солнышко».	СЮТ	практическая работа
17	2.11	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Аппликация «Солнышко».	СЮТ	практическая работа
18	3.11	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Аппликация «Солнышко».	СЮТ	практическая работа
19	9.11	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Аппликация «Солнышко».	СЮТ	практическая работа
20	10.11	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	К	2	Выбор модели домика, подготовка необходимого материала.	СЮТ	практическая работа
21	16.11	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление домика.	СЮТ	практическая работа
22	17.11	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление домика.	СЮТ	практическая работа
23	23.11	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление домика.	СЮТ	практическая работа
24	24.11	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	К	2	Подбор материала для изготовления крепости.	СЮТ	Опрос, практическая работа
25	30.11	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление элементов крепости.	СЮТ	практическая работа
26	1.12	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление элементов крепости.	СЮТ	практическая работа
27	7.12	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление элементов крепости.	СЮТ	практическая работа
28	8.12	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление элементов крепости.	СЮТ	практическая работа
29	14.12	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Сборка готовых элементов.	СЮТ	практическая работа
30	15.12	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Сборка готовых элементов.	СЮТ	практическая работа
31	21.12	12.30 – 13.10	К	2	Выбор животного, подбор необходимого материала для	СЮТ	практическая

		13.20 – 14.00			изготовления.		работа
32	22.12	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление фигурки животного.	СЮТ	практическая работа
33	28.12	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление фигурки животного.	СЮТ	практическая работа
34	29.12	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление фигурки животного.	СЮТ	практическая работа
35	11.01	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Аппликация «Бабочка».	СЮТ	практическая работа
36	12.01	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Аппликация «Бабочка».	СЮТ	практическая работа
37	18.01	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Аппликация «Бабочка».	СЮТ	практическая работа
38	19.01	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Аппликация «Гусеница».	СЮТ	практическая работа
39	25.01	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Аппликация «Гусеница».	СЮТ	практическая работа
40	26.01	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	К	2	Подвижная аппликация «Цыпленок». Детали, необходимые для подвижной аппликации.	СЮТ	опрос, практическая работа
41	1.02	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление деталей аппликации.	СЮТ	практическая работа
42	2.02	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление деталей аппликации.	СЮТ	практическая работа
43	8.02	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Сборка аппликации.	СЮТ	практическая работа
44	9.02	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	УНЗ	2	Блок «Лесные чудеса». Особенности природного материала.	СЮТ	опрос
45	15.02	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала.	СЮТ	практическая работа
46	16.02	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала.	СЮТ	практическая работа
47	22.02	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала.	СЮТ	практическая работа
48	1.03	11.50 - 12.30	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала.	СЮТ	практическая

		12.40 – 13.20					работа
49	2.03	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала.	СЮТ	практическая работа
50	9.03	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	К	2	Аппликация из листьев. Подбор материала и составление композиции.	СЮТ	практическая работа
51	15.03	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление аппликации из листьев.	СЮТ	практическая работа
52	16.03	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление аппликации из листьев.	СЮТ	практическая работа
53	22.03	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление аппликации из листьев.	СЮТ	практическая работа
54	23.03	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление аппликации из листьев.	СЮТ	практическая работа
55	29.03	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление аппликации из листьев.	СЮТ	практическая работа
56	30.03	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	К	2	Изготовление лесовичка. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
57	5.04	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление лесовичка из шишек.	СЮТ	практическая работа
58	6.04	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление лесовичка из шишек.	СЮТ	практическая работа
59	12.04	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление лесовичка из шишек.	СЮТ	практическая работа
60	13.04	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Поделки из природного материала на свободную тему. Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.	СЮТ	практическая работа
61	19.04	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.	СЮТ	практическая работа
62	20.04	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.	СЮТ	практическая работа
63	26.04	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.	СЮТ	практическая работа
64	27.04	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.	СЮТ	практическая работа
65	3.05	12.30 – 13.10	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.	СЮТ	практическая работа

		13.20 – 14.00			тему.		работа
66	4.05	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление поделок из природного материала на выбранную тему.	СЮТ	Практическая работа
67	10.05	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	К	2	Подготовка работ к итоговой выставке. Выбор поделки, подбор необходимого материала и инструмента для ее изготовления.	СЮТ	Опрос, практическая работа
68	11.05	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
69	17.05	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
70	18.05	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	ПР	2	Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
71	24.05	12.30 – 13.10 13.20 – 14.00	ПР	2	Изготовление индивидуальных/групповых поделок к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
72	25.05	11.50 - 12.30 12.40 – 13.20	КЗ	2	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	СЮТ	выставка

**Календарный учебный график
2 год обучения «Лаборатория Фиксиков»**

№ п\п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	6.09	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	УНЗ	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	СЮТ	опрос
2	7.09	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	УНЗ	3	. Блок «Пластилинография». Особенности пластилина.	СЮТ	опрос
3	13.09	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	УНЗ	3	Блок «Пластилинография». Особенности пластилина.	СЮТ	опрос

4	14.09	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	К	3	Простейшие приемы работы с пластилином	СЮТ	Опрос, практическая работа
5	20.09	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Простейшие приемы работы с пластилином.	СЮТ	практическая работа
6	21.09	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	ПР	3	Лепка на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
7	27.09	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Лепка на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
8	28.09	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	ПР	3	Лепка на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
9	4.10	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	К	3	Плоские и объемные формы. Панно «Морское дно»	СЮТ	Опрос
10	5.10	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	ПР	3	Панно «Морское дно»: изготовление основания.	СЮТ	практическая работа
11	11.10	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Панно «Морское дно»: изготовление деталей панно.	СЮТ	практическая работа
12	12.10	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	ПР	3	Панно «Морское дно»: сборка панно.	СЮТ	практическая работа
13	18.10	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	УНЗ	3	Панно «Рыбка». Подготовка основания	СЮТ	практическая работа
14	19.10	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	ПР	3	Панно «Рыбка». Изготовление элементов рыбки	СЮТ	практическая работа
15	25.10	12.30-13.00 13.10-13.40	ПР	3	Панно «Рыбка». Сборка панно.	СЮТ	практическая работа

		13.50-14.20					
16	26.10	12.00 - 12.30 12.40 - 13.10 13.20 – 13.50	ПР	3	Изготовление панно на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
17	1.11	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление панно на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
18	2.11		ПР	3	Изготовление панно на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
19	8.11	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Панно «Божья коровка». Изготовление основания.	СЮТ	практическая работа
20	9.11		ПР	3	Панно «Божья коровка». Изготовление элементов божьей коровки.	СЮТ	практическая работа
21	15.11	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Панно «Божья коровка». Сборка панно.	СЮТ	практическая работа
22	16.11		К	3	Блок «Остров ненужных вещей»	СЮТ	Опрос, практическая работа
23	23.11	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
24	24.11		ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик. Изготовление основания.	СЮТ	практическая работа
25	29.11	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик. Изготовление стен.	СЮТ	практическая работа
26	30.11		ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем домик. Изготовление крыши. Сборка отдельных элементов в единое целое.	СЮТ	практическая работа
27	6.12	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику. Самолет. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
28	7.12		ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику. Самолет. Изготовление основания.	СЮТ	практическая работа

29	13.12	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику. Самолет. Изготовление деталей самолета.	СЮТ	практическая работа
30	14.12		ПР	3	Изготовление поделок из ненужных вещей. Делаем военную технику. Самолет. Сборка деталей.	СЮТ	практическая работа
31	20.12	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление танка. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
32	21.12		ПР	3	Изготовление танка. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа
33	27.12	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	УНЗ	3	Изготовление танка. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа
34	28.12		ПР	3	Изготовление танка. Сборка деталей.	СЮТ	практическая работа
35	10.01	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Поделки из бросового материала на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
36	11.01		ПР	3	Поделки из бросового материала на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
37	17.01	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Поделки из бросового материала на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
38	18.01		ПР	3	Поделки из бросового материала на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
39	24.01	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление кораблика. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
40	25.01		ПР	3	Изготовление кораблика. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа
41	31.01	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление кораблика. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа
42	1.02		ПР	3	Изготовление кораблика. Сборка деталей.	СЮТ	практическая работа
43	7.02	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление ракеты. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
44	8.02		ПР	3	Изготовление ракеты. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа
45	14.02	12.30-13.00	ПР	3	Изготовление ракеты. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа

		13.10-13.40 13.50-14.20					
46	15.02		ПР	3	Изготовление ракеты. Сборка деталей.		практическая работа
47	21.02	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Летающая тарелка. Подбор материала.		практическая работа
48	22.02		ПР	3	Летающая тарелка. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа
49	28.02	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Летающая тарелка. Окраска деталей.	СЮТ	практическая работа
50	29.02		ПР	3	Летающая тарелка. Сборка деталей.	СЮТ	практическая работа
51	6.03	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление робота. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
52	7.03		ПР	3	Изготовление робота. Изготовление деталей.	СЮТ	практическая работа
53	13.03	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Изготовление робота. Окраска деталей.	СЮТ	практическая работа
54	14.03		ПР	3	Изготовление робота. Сборка деталей.	СЮТ	практическая работа
55	20.03	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Поделки на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
56	21.03		ПР	3	Поделки на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
57	27.03	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Поделки на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
58	28.03		ПР	3	Поделки на свободную тему.	СЮТ	практическая работа
59	3.04	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Автомобили. Изготовление грузовика. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
60	4.04		ПР	3	Автомобили. Изготовление грузовика. Изготовление шасси.	СЮТ	практическая работа
61	10.04	12.30-13.00 13.10-13.40	ПР	3	Автомобили. Изготовление грузовика. Изготовление кабины и кузова.	СЮТ	практическая работа

		13.50-14.20					
62	11.04		ПР	3	Автомобили. Изготовление грузовика. Сборка деталей	СЮТ	практическая работа
63	17.04	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Автомобили. Легковая машина. Подбор материала.	СЮТ	практическая работа
64	18.04		ПР	3	Автомобили. Легковая машина. Изготовление шасси и кузова.	СЮТ	практическая работа
65	24.04	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Автомобили. Легковая машина. Окраска деталей.	СЮТ	практическая работа
66	25.04		ПР	3	Автомобили. Легковая машина. Сборка деталей.	СЮТ	практическая работа
67	8.05	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Подготовка работ к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
68	15.05	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Подготовка работ к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
69	16.05		ПР	3	Подготовка работ к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
70	22.05	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20	ПР	3	Подготовка работ к итоговой выставке.	СЮТ	практическая работа
71	23.05		ПР	3	Подготовка работ к итоговой выставке.	СЮТ	Выставка
72	29.05		ПР	3	Итоговое занятие.	СЮТ	

УНЗ — усвоение новых знаний
К — комбинированный

КЗ — контрольное занятие
ПР — практик

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную дополнительную общеразвивающую
общеобразовательную программу технической направленности
«Лаборатория фиксиков», педагога дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Станция юных техников» Жаркова Андрея Борисовича

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория Фиксиков» направлена на социальную адаптацию детей с легкой умственной отсталостью, на формирование сознательного определения ими своего места в сфере технического творчества

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 10 лет со сроком реализации 2 года. Автор программы в пояснительной записке обосновал актуальность, новизну программы, ее педагогическую целесообразность

В содержании программы представлена инвариантная часть блоков: аппликация, бумажная пластика, работа с природным материалом, поделки из ненужных вещей (бросового материала), пластилинография. Ее содержание направлено на творческое развитие у обучающихся способов преобразовательной деятельности, умение мыслить системно и комплексно. Автором учтены особенности и уровень подготовленности обучающихся на которых рассчитана данная программа. Целью блоков является овладение детьми с ОВЗ основными технологическими приемами изготовления поделок, подарков, изделий, выполненных своими руками. Программа в достаточной степени отражает реальные условия и потребности обучающихся. Структура учебной программы в целом соответствует современным требованиям. Она имеет необходимые признаки нормативного документа: заявлены цели обучения, определены задачи в формировании нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни, развитие умений и навыков, развитие творческой активности детей. Программа содержит специальный коррекционно-развивающий аспект в целенаправленном формировании эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития.

Анализ представленной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы свидетельствует о высоком уровне методической подготовленности автора, наличии необходимых практических навыков составления учебно-планирующей документации. В дальнейшем эта программа может быть дополнена и переработана с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Программа актуальна для работы с детьми с ОВЗ.

методист МБОУ ДО СЮТ



И.Е. Рыжих

Отзыв
адаптированную дополнительную общеразвивающую общеобразовательную
программу технической направленности «Лаборатория фиксиков»,
педагога дополнительного образования Жаркова А.Б.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория Фиксиков» имеет техническую направленность, является адаптированной.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7-10 лет, сроком реализации 2 года. Программа позволяет учащимся с ОВЗ в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность творчества, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Программа содержит специальный коррекционно-развивающий аспект в целенаправленном формировании эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития.

Программа «Лаборатория Фиксиков» отличается грамотным оформлением, чёткостью структуры. Программа содержит следующие разделы: «Пояснительная записка» - включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: обоснование программы, в котором отражена актуальность, новизна программы; цели и задачи; условия реализации; материально техническое обеспечение; основные формы и методы работы с детьми; ожидаемые результаты, формы, методы и критерии их оценки. Учебный план включает последовательность изучаемых тематических разделов с указанием общего количества часов на теоретические и практические занятия. Содержание программы раскрывает содержание по каждому тематическому разделу и учитывает основные требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Ценность данной программы заключается в том, что она является комплексной, так как в ней пластично соединяются несколько видов творчества, как народно-прикладное творчество так и техническая деятельность.

Педагог подводит обучающихся к выбору деятельности, наиболее импонирующей их психологическому, художественному, интеллектуальному, эстетическому уровню с целью дальнейшего их личностного становления и самоопределения.

Педагог уделяет большое внимание развитию психологического, нравственного здоровья детей используя на занятиях игровые ситуации, психологические разминки. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория Фиксиков» составлена в соответствии с методическими рекомендациями и актуальна для работы с детьми с ОВЗ.

заместитель директора по УВР
«Школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Подпись Трухина Т.Б.
подтверждаю



Трухина Т.Б.

Трухина Т. Б.

Директор Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Иркутская область, Иркутский район, г. Итуурская
ул. Костромкина, д. 10

Трухина Т.Б.